

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ
КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ПРЕДПРИЯТИЕ «ЯСЛИ-САД «АЛТЫНАЙ»
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ТЕМИРТАУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

2022

№	Содержание	стр
1	Общие сведения об организации образования	1
2	Качество воспитательно-образовательной деятельности дошкольной организации	8
3	Предметно-пространственная развивающая среда	61
4	Обучение детей с особыми образовательными потребностями	86
5	Мониторинг развития воспитанников	90
6	Структура контингента воспитанников	99
7	Результативность достижений воспитанников	103
8	Кадровый потенциал	106
9	Выводы и перспективы развития	119
10	Приложения представлены в электронном варианте	

1. Общие сведения об организации образования

Полное наименование организации образования:

Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «Алтынай» бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

Коммунальное государственное казённое предприятие «Ясли-сад «Алтынай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области»

Местонахождение организации образования:

Қазақстан Республикасы, Қарағанды облысы, Теміртау қаласы, 3А шағын ауданы, 4А ғимарат №

Республика Казахстан, Карагандинская область, город Темиртау, 3А микрорайон, строение 4А

Контактные данные юридического лица: телефон: (87213) 447538;

Сайт: <https://12.temirtau-sadik.kz/index.php/ru/vakansii>

e-mail: altinay12@mail.ru;

мессенджеры: Instagram: detsad_altinay;

Контактные данные представителя юридического лица:

Директор КГКП Ясли-сад «Алтынай» Ткачева Марина Анатольевна, дата рождения: 30.1.1973г., образование: высшее педагогическое, Карагандинский государственный университет им.Е.А.Букетова 1999г., специальность: «Дошкольная педагогика и психология», педагогический стаж 30 лет, в должности директора дошкольной организации 18 лет с 2003 года. Контактный телефон: 87024270256

Приказ о переназначении от 05.01.2021г. №1 ГУ Отдела образования города Темиртау

(папка Учредительные документы копия приказа «О переназначении на должность»)

Правоустанавливающие, разрешительные и учредительные документы:

Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 15.01.2021 года

(Папка «Учредительные документы»: копия справки о государственной перерегистрации юридического лица)

Талон уведомления о начале деятельности в сфере образования № KZ53RVK00032319 от 12/02/2021 года.

(Папка «Учредительные документы»: талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения)

Устав КГКП Ясли-сад «Алтынай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области», зарегистрирован за № 22 от 08.01.2021 года.

(Папка «Учредительные документы»: копия устава)

Проектная мощность ясли - сада: 11 групп - 270 детей.

Общее количество воспитанников: 272 человек (из них 4 воспитанника находятся на коррекционном обучении в специализированных ДО города).

Дата ввода в эксплуатацию: 1978 год

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли - сад «Алтынай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области» это двух-этажное типовое здание общей площадью 1117,5 квадратных метров. Площадь земельного участка 0,8606 га. Здание снабжено центральной системой водоснабжения, теплоснабжения, электроснабжения.

КГКП «Ясли - сад «Алтынай» имеет оснащенную материальную базу в соответствии с требованиями по качественному исполнению предоставляемых государственных услуг.

КГКП «Ясли - сад «Алтынай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области посещают воспитанники в возрасте от 2 до 6 лет.

Прием детей осуществляется через электронный портал «INDIGO» 24.kz, где на основании электронного направления заключается электронный договор с родителями.

В детском саду функционируют 11 групп, из них 2 группы на государственном языке (№ 3,9) и 9 групп на русском языке обучения (№ 1,2,4,5,6,7,8,10,11):

№ 1 - младшая группа «Күншуақ» для детей от 2 лет русским языком обучения;

№ 2 - средняя группа «Гүлдер» для детей от 3 лет с русским языком обучения;

№ 3 - старшая группа «Айгөлек» для детей от 4 лет с государственным языком обучения;

№ 7 - средняя группа «Еркетай» для детей от 3 лет русским языком обучения;

№ 4 - старшая группа «Балапан» для детей от 4 лет с русским языком обучения;

№ 5 - старшая группа «Арман» для детей от 4 лет с русским языком обучения;

№ 6 - старшая группа «Шамшырақ» для детей от 4 лет с русским языком обучения;

№ 8 - группа дошкольной подготовки «Айналайын» для детей от 5 лет с русским языком обучения;

№ 9 - средняя группа «Жұлдызша» для детей от 3 лет с государственным языком обучения;

№ 10 - группа дошкольной подготовки «Ақтілек» для детей от 5 лет с русским языком обучения;

№ 11 - группа дошкольной подготовки «Ботақан» для детей от 5 лет с русским языком обучения;

(Папка Приложение 9 Структура контингента воспитанников)

Каждая группа включает в себя оборудованные приемную, игровую и спальную комнаты, моечный блок, туалет. Все группы оснащены мебелью в соответствии с нормами оснащения, возрастными показателями, психофизиологическими потребностями и ростовыми показателями. Учебная и

игровые зоны обеспечены в достаточном количестве учебным, раздаточным, дидактическим и игровым материалом.

Во всех группах имеются стационарные и переносные кварцевые лампы. Для обеспечения в летнее время групп горячей водой в туалетах установлены электротитаны.

Все группы обеспечены посудой, мягким инвентарем, моющими средствами и хозяйственным инвентарем.

В саду создана материально-техническая база, способствующая качественному выполнению образовательных услуг. Для осуществления полноценного учебно-воспитательного процесса в здании детского сада имеются следующие учебные и служебные кабинеты:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- кабинет казахского и русского языков;
- кабинет логопеда
- кабинет психолога;
- кабинет директора;
- кабинет бухгалтера;
- кабинет заместителя директора по административно-хозяйственной части;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- пищеблок;
- прачечная;
- комната техперсонала.

(Папка «Материальная база»: видеоконтенты)

Площадь территории детского сада составляет 0,8608 га. На территории имеются 11 игровых участков с крытыми беседками, современными горками, качелями, малыми архитектурными формами. Для проведения физкультурных занятий и спортивных игр на улице имеется многофункциональный корт с тартановым покрытием, детскими тренажерами, турниками, спортивными снарядами и футбольное поле с тартановым покрытием. Для проведения наблюдения за растениями имеется оборудованный огород, розарий.

В КГКП «Ясли - сад «Алтынай» принимаются все меры по обеспечению безопасности детей, сохранению их жизни и здоровья. Вся территория детского сада огорожена забором, установлены домофоны на калитке при входе на территорию и центральном входе в здание. Вызов осуществляется на вахту ДО оснащенную экраном обзора территории и входов. Камерами видеонаблюдения оборудованы игровые и спальные комнаты, места массового скопления детей. Функционирует система пожарной сигнализация, система звукового оповещения, имеется тревожная кнопка вызова группы быстрого реагирования.

КГКП «Ясли - сад «Алтынай» отдела образования города Темиртау, управления образования Карагандинской области имеет Номенклатуру дел для всех структурных подразделений.

Деятельность дошкольной организацией осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

- Конституция Республики Казахстан от 30.08.1995 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.07.2021 г.);
- Конституционный закон Республики Казахстан «О государственных символах Республики Казахстан» от 04.06.2007 года №258 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2018 года № 62- VI);
- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.07.2021г.);
https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747
- Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 года №345 (с изменениями и дополнениями от 26.06.2021 года №56-VII);
https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1032460
- Закон «О языках в Республике Казахстан» от 11.07.1997 года №151 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.04. 2021г.);
https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1008034
- Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23.11.2015 года №414-V ЗРК (с изменениями и дополнениями от 01.07.2021 года № 61-VII);
- Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.10. 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020 года № 182);
- Общеобразовательная типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения РК, утвержденная приказом и.о.Министра образования и науки РК от 12.08.2016 года №499 (с изменениями и дополнениями в приказ Министра образования и науки РК от 24.09.2020 года №412);
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235>
- Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в 1 класс с казахским языком обучения, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018 года №604 (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020 года №182);
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669>
- Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в 1 класс с русским языком обучения, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.12.2012 года №557 (с изменениями и дополнениями от 12.05.2020 года №195);
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020625>
- О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные

программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки", приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 мая 2020 года № 202;

- Типовые правила деятельности дошкольных организаций, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30.10.2018 №595 (с изменениями и дополнениями от 09.09.2021 года №282);

- Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» от 21.07.2007 года №306 (с изменениями и дополнениями от 30.12.2020 года № 397-VI);

- Модель развития дошкольного воспитания и обучения (Постановление Правительства РК от 15 марта 2021 года № 137)

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

- «Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года №355;

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015584>

- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях», утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217;

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018696>

- Об утверждении Стандартов и требований к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения. Совместный приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 23 января 2019 года №49 и Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 января 2019 года №32;

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018239/info>

- Об утверждении программы нравственно – духовного образования «Самопознание» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 сентября 2018г. №522;

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017623>

- Правила присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года №192;

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020618>

- Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования, от 19 июня 2020 года №254;

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020883>

- Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка», утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 09 июля 2021 года № КР ДСМ-59. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700015893>

- Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, Приказ Министра образования и науки

Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года №514 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.05.2021г. № 232);

https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31111990

- Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях Республики Казахстан в 2021-2022 учебный год Научно-методического совета Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол №6 от 26 июля 2021 г.).

http://rc-dd.kz/sites/rc-dd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2021/IMP_060821_kaz.pdf

- «Методическими рекомендациями по организации воспитательно – образовательного процесса в дошкольных организациях, в группах/классах предшкольной подготовки в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13августа 2020 года №345;

<koronovirusty-infekcijany-taraluyna-bajlanysty.pdf>

- «О принятии Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145.

3. Качество воспитательно-образовательной деятельности дошкольной организации

В КГКП «Ясли-сад «Алтынай» есть система планирования, годовой план работы и планы самообразования воспитателей и специалистов дошкольной организации. Ежегодно изменяющаяся ситуация в дошкольном образовании ставит перед коллективом задачи. С этой целью в дошкольной организации ежегодно составляется годовой план работы.

Структура годового плана выдержана. Годовой план структурирован и включает в себя 8 разделов:

I. *Информационная справка*

II. *Анализ учебно-воспитательной работы ясли-сада за предыдущий учебный год.*

2.1. Мониторинг образовательных областей по всем разделам программы

2.2. Анализ выполнения годового плана по организационно-педагогической деятельности

2.3. Анализ выполнения годового плана по работе с родителями

2.4. Анализ выполнения годового плана по всем направлениям работы специалистов

2.5. Анализ работы по преемственности детского сада и школы

2.6. Анализ выполнения годового плана по охране жизни и укреплению здоровья детей

III. *Организационно-педагогическая деятельность.*

- 3.1. Повышение деловой квалификации и методического уровня
- 3.2. Реализация Законов «О языках в Республике Казахстан», «О правах ребенка», «О государственных символах Республики Казахстан»
- 3.3. Организация и содержание работы методического кабинета
- 3.4. Педагогические советы
- 3.5. Воркшопы. Открытые просмотры организованной учебной деятельности
- 3.6. Семинары
- 3.7. Тематические недели, консультации, мастер-классы
- 3.8. Работа «Института наставничества»
- 3.9. Руководство и контроль

IV. Охрана жизни и укрепление здоровья детей

V. Общественное и семейное воспитание

VI. Преемственность детского сада и школы

VII. Праздники и развлечения

VIII. Укрепление учебной материально-технической базы

В годовом плане предусмотрены основные мероприятия: по методической работе с кадрами, осуществлению контроля, развитию материальной базы, работе с родителями и другие. Во всех разделах прослеживается взаимосвязь, основанная на решении запланированных задач.

Годовой план сопровождается аналитической справкой учебно-воспитательного процесса за прошедший год, выделены проблемные зоны, определены задачи. Все мероприятия годового плана нацелены на реализацию годовых задач.

Ведутся протоколы педагогических советов, педагогических часов. Педсоветы начинаются с выполнения решений, т.е. прослеживается обратная связь.

Рабочий учебный план в ясли-саду «Алтынай» отражает комплексный подход к воспитанию и обучению детей и разработан на основе ГОС ДВО Республики Казахстан и Типового учебного плана. РУП сопровождается пояснительной запиской по всем возрастным группам (средние, старшие и группы дошкольной подготовки) и состоит из инвариантного и вариативного компонента.

Учебная нагрузка всех возрастных уровней дошкольного образования соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам. По объему учебной нагрузки ясли-сад создает условия для формирования и развития личности ребенка, способного успешно адаптироваться в современном мире.

Количество и объем организованной учебной деятельности, отведенной на изучение содержания образовательных областей, соответствует количеству и объему, определенным базисным планом инвариантного компонента соответствующей возрастной ступени обучения.

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую норму. Максимальный допустимый объем недельной учебной нагрузки воспитанников, продолжительность организованной учебной деятельности вводится с целью защиты здоровья и психики ребенка.

Учебная недельная нагрузка всех возрастных уровней дошкольного образования, а также продолжительность занятий каждой возрастной группы определены с учетом возрастных и психологических особенностей детей с целью защиты интересов, здоровья и психики детей.

Учебная недельная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка», утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 09 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59. Стандартом определены требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста, содержанию дошкольного воспитания и обучения и максимальному объему учебной нагрузки. Инвариантный компонент расписан в учебном плане каждого учебного года.

В учебный план вводится и вариативный компонент (Методические рекомендации по организации вариативной части типового учебного плана ДО, РЦДД МОН Республики Казахстан, Астана, 2016г.), который обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности дошкольной организации и расширение области образовательных услуг для воспитанников, учитывая их личностные особенности, интересы и склонности.

Вариативный компонент Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения обеспечивает организацию педагогического процесса с учетом возрастной периодизации по образовательным областям ГОС ДВО: «Здоровье», «Коммуникация», «Творчество», «Познание», «Социум».

В 2017-2018 учебном году учебный план в ясли-саду «Алтынай» был составлен в соответствии образовательных областей и организованной учебной деятельности инвариантной части и вариативного компонента требованиям:

1. Государственный Общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный постановлением Правительством республики казахстан от 23 августа 2022 года №1080, приложение к постановлению Правительства Республики казахстан от 13 мая 2016 года №292;

2. «Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет», утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 июня 2016 года № 391.

Вариативный компонент: распределение часов отводимых на проведение вариативного компонента 2017-2018 учебный год

Вариативный компонент	2 младшие группы				Средние группы, № группы			Старшие группы
	№4	№6	№2	№9	№5	№10	№11	
Номер группы								№ 3, №7, №8
«Логическая мозаика»								1
«Умелые ручки»		1						
«Развивайка»					1	1	1	1

«Палочки Кюизенера»	1							
«Юные исследователи»					1	1	1	
«Көңілді мозаика»				1				
«Веселая мозаика»			1					
«Лаборатория удивительных открытий»								1
Итого		1			2			3

Программа вариативного компонента **«Палочки Кюизенера»**. Наблюдение за воспитательно-образовательным процессом позволило сделать вывод о том, что сенсорный опыт и основные логические операции у детей сформированы недостаточно. Для эффективной работы необходимо было многофункциональное развивающее дидактическое средство, которое позволит «через руки», в доступной детям форме подвести к пониманию различных абстрактных математических понятий, которое способно реализоваться в широком спектре видов деятельности, позволяющем вовлечь в общую работу детей с различными интересами, с разными ведущими каналами восприятия, помочь каждому ребенку проявить себя. (Выписка из протокола заседания методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 11.12.2017 года.)

Программа вариативного компонента **«Юные исследователи»** направлено на развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию посредством экспериментальной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширять имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: исследователя, лаборанта, ученого, сыщика. (Выписка из протокола заседания методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 11.12.2017 года.)

Для развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста разработано методическое пособие **«Лаборатория удивительных открытий»**. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Эксперимент обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач, т.е. экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай » №12 от 25.08.2017 года, согласовано с методическим кабинетом отдела образования города Темиртау.)

Важной задачей дошкольного воспитания является развитие познавательных способностей и общеучебных и речевых умений и навыков детей дошкольного возраста. Методическое пособие по интеллектуально-развивающим играм **«Логическая мозаика»** предназначено для детей старшего возраста. В основе построения цикла лежит принцип разнообразия

творческо-поисковых заданий и игр, позволяющих научить детей думать, рассуждать, мыслить, фантазировать, устанавливать причинно-следственные связи, развивать логическое мышление. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 25.08.2017 года, согласовано с методическим кабинетом отдела образования города Темиртау.)

Для развития речи у дошкольников среднего и старшего возраста разработано методическое пособие **«Развивайка»**. Актуальность данной программы обусловлена необходимостью развития речи и мышления у дошкольников, через развитие межполушарного взаимодействия. Это позволяет создать условия для формирования новых возможностей искомых психических навыков и процессов, через кинезиологические приемы и упражнения, поскольку работа здесь направлена от движений к мышлению. Организация данной деятельности помогает раскрыть внутренние ресурсы детского организма, активизировать и синхронизировать работу полушарий головного мозга, развить межполушарные связи, улучшить самоконтроль и произвольность, что в свою очередь, является профилактикой возникновения трудностей при обучении в школе. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 10.11.2017 года, согласовано с экспертным советом отдела образования города Темиртау.)

Методическое пособие **«Умелые ручки»**. Развитие детского творчества является актуальной проблемой. Творчество – это деятельность человека, преобразующая природный и социальный мир в соответствии с целями и потребностями человека. Творческое созидание – это проявление продуктивной активности человеческого сознания. Данная программа предназначена для детей 3-4 лет. Методика проведения вариативных занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение, а так же принцип продвижения от простого к сложному; принцип опоры на интересы дошкольников и родителей; принцип психологической комфортности; принцип развития творческой личности. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 10.11.2017 года)

Методическое пособие **«Веселая мозаика»**. Образовательная программа вариативного компонента «Веселая мозаика» актуальна, поскольку выполняет социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 10.11.2017 года, согласовано с экспертным советом отдела образования города Темиртау.)

В 2018-2019 учебный год учебный план в ясли-саду «Алтынай» составлен в соответствии образовательных областей и организованной учебной деятельности инвариантной части и вариативного компонента требованиям:

1. Государственный Общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный постановлением Правительством

республики казахстан от 23 августа 2022 года №1080, приложение к постановлению Правительства Республики казахстан от 13 мая 2016 года №292

2. «Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет», утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 июня 2016 года № 391.

Согласно Приказа и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 октября 2018 года № 556 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 12 октября 2018 года № 17536) «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».

Внесены изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275, опубликован 23 февраля 2013 года в газете «Казахстанская правда» № 69-70 (27343-27344) соответствующие изменения ввести в действие с 1 ноября 2018 года.

В связи с внесенными изменениями (ТУП дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет с казахским языком обучения, приложение 1 к приказу МОН РК от 20.12.2012 года №557, приложение 1 к приказу МОН РК от 10.10.2018 года № 556, а также ТУП дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет с русским языком обучения, приложение 2 к приказу МОН РК от 20.12.2012 года №557, приложение 2 к приказу МОН РК от 10.10.2018 года № 556) количество часов по организованной учебной деятельности предмета «Казахский язык» в группах с русским языком воспитания и обучения увеличивается во II младшей группе на 0,5 часов, средней группе на 0,5 часов, в старшей группе на 1 час за счет вариативного компонента.

Вариативный компонент	2 младшие группы			Средние группы, № группы				Старшие группы
	№7	№8	№3	№2	№6	№4	№9	
Номер группы								№ 5, №10, №11
«Логическая мозаика»								1
«Умелые ручки»		1						
«Развивайка»					1	1	1	1
«Палочки Кюизенера»	1							
«Юные исследователи»					1	1	1	
«Көңілді мозаика»				1				

«Веселая мозаика»			1					
«Лаборатория удивительных открытий»								1
	1			2			3	

Распределение часов отводимых на проведение вариативного компонента на 2018-2019 учебный год (ноябрь-май)

Вариативный компонент	2 младшие группы			Средние группы, № группы				Старшие группы
	№7	№8	№3 с казахским языком обучения	№2	№6	№4	№9 с казахским языком обучения	
Номер группы								№ 5, №10, №11
«Логическая мозаика»								1
«Умелые ручки»	0,5	0,5						
«Развивайка»							1	
«Танцевальный MIX»				1	1	1	1	
«Палочки Кюизенера»						0,5		
«Юные исследователи»				0,5	0,5			
«Көңілді мозаика»			1					
«Лаборатория удивительных открытий»								1
«Умные таблицы»	0,5		1	1,5		2		2

Программа вариативного компонента **«Палочки Кюизенера»**. Наблюдение за воспитательно-образовательным процессом позволило сделать вывод о том, что сенсорный опыт и основные логические операции у детей сформированы недостаточно. Для эффективной работы необходимо было многофункциональное развивающее дидактическое средство, которое позволит «через руки», в доступной детям форме подвести к пониманию различных абстрактных математических понятий, которое способно реализоваться в широком спектре видов деятельности, позволяющем вовлечь в общую работу детей с различными интересами, с разными ведущими каналами восприятия, помочь каждому ребенку проявить себя. (Выписка из протокола заседания методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 11.12.2017 года.)

Программа вариативного компонента **«Юные исследователи»** направлено на развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию посредством экспериментальной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширять имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: исследователя, лаборанта, ученого, сыщика.

(Выписка из протокола заседания методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 11.12.2017 года.)

Для развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста разработано методическое пособие **«Лаборатория удивительных открытий»**. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Эксперимент обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач, т.е. экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай » №12 от 25.08.2017 года, согласовано с методическим кабинетом отдела образования города Темиртау.)

Важной задачей дошкольного воспитания является развитие познавательных способностей и общеучебных и речевых умений и навыков детей дошкольного возраста. Методическое пособие по интеллектуально-развивающим играм **«Логическая мозаика»** предназначено для детей старшего возраста. В основе построения цикла лежит принцип разнообразия творческо-поисковых заданий и игр, позволяющих научить детей думать, рассуждать, мыслить, фантазировать, устанавливать причинно-следственные связи, развивать логическое мышление. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай » №12 от 25.08.2017 года, согласовано с методическим кабинетом отдела образования города Темиртау.)

Для развития речи у дошкольников среднего и старшего возраста разработано методическое пособие **«Развивайка»**. Актуальность данной программы обусловлена необходимостью развития речи и мышления у дошкольников, через развитие межполушарного взаимодействия. Это позволяет создать условия для формирования новых возможностей искомым психических навыков и процессов, через кинезиологические приемы и упражнения, поскольку работа здесь направлена от движений к мышлению. Организация данной деятельности помогает раскрыть внутренние ресурсы детского организма, активизировать и синхронизировать работу полушарий головного мозга, развить межполушарные связи, улучшить самоконтроль и произвольность, что в свою очередь, является профилактикой возникновения трудностей при обучении в школе. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай » №12 от 10.11.2017 года, согласовано с экспертным советом отдела образования города Темиртау.)

Методическое пособие **«Умелые ручки»**. Развитие детского творчества является актуальной проблемой. Творчество – это деятельность человека, преобразующая природный и социальный мир в соответствии с целями и потребностями человека. Творческое созидание – это проявление продуктивной активности человеческого сознания. Данная программа предназначена для детей 3-4 лет. Методика проведения вариативных занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми

приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение, а так же принцип продвижения от простого к сложному; принцип опоры на интересы дошкольников и родителей; принцип психологической комфортности; принцип развития творческой личности. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 10.11.2017 года)

Методическое пособие **«Көңілді мозаика»**. Образовательная программа вариативного компонента «Веселая мозаика» актуальна, поскольку выполняет социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 10.11.2017 года, согласовано с экспертным советом отдела образования города Темиртау.)

Методическое пособие **«Умные таблицы»** В дошкольном возрасте проявляются существенные различия в уровне речи детей. Главной задачей развития речи ребенка является совершенствование монологической речи. Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Мнемотехника для дошкольников помогает упростить процесс запоминания, развивать ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Приемы мнемотехники в результате грамотной работы приводит к обогащению словарного запаса и формированию развития связной речи. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 17.11.2018 года, согласовано с экспертным советом отдела образования города Темиртау.)

Танцевальная деятельность детей – это яркий эмоциональный путь передачи музыкально-эстетических переживаний. Танец развивает ребенка физически, придает его движениям четкость, уверенность, красоту. Для детей среднего возраста разработана программа вариативного компонента **«Танцевальный МХ»**. Малыши настолько переполнены жизненной энергией, что абсолютно не могут усидеть на месте и обязательно всем видам деятельности предпочитают ту, где нужно двигаться. Поэтому и занятия по хореографии в детском саду, который обычно проходит под веселую музыку, кажется малышам заманчивым и привлекательным. Хореография в детском саду имеет довольно обширную программу – дети обучаются базовым движениям, развивается пластика, грация, координация движений. Здесь закладываются азы, и если у ребенка есть склонность к танцам. Программа предполагает обучить детей базовым движениям, объяснить понятия танцевальных позиций и обучить первичному пониманию сути танца. (Выписка из протокола заседания методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 28.08.2018 года.)

В 2019-2020 учебном году учебный план в ясли-саду «Алтынай» составлен в соответствии образовательных областей и организованной учебной деятельности инвариантной части и вариативного компонента требованиям:

1.Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования. Приказ МОН РК от 31.10.2018г. №604. Приложение 1 - Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения.

2.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан". Дополнения и изменения к приложению 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 10.10.2018г. № 556 с казахским языком обучения, приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 10.10.2018г. № 556 с русским языком обучения.

Распределение часов отводимых на проведение вариативного компонента 2019-2020 учебный год

Вариативный компонент	Средние группы, № группы			Старшие группы			ГПП	
	№5	№ 10	№11	№7	№8	№3 с казахским языком обучения	№9 с казахским языком обучения	№2, №4, №6
«Логическая мозаика»							1	1
«Цветная логика»	0,5	0,5	0,5					
«Юные исследователи»				0,5	0,5	1		
«Умные игры»				1	1	1		
«Танцевальный MIX»							1	1
«Умные таблицы»							1	
	0,5			1,5		2	3	2

Программа вариативного компонента **«Юные исследователи»** направлено на развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию посредством экспериментальной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширять имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: исследователя, лаборанта, ученого, сыщика.

(Выписка из протокола заседания методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 11.12.2017 года.)

Важной задачей дошкольного воспитания является развитие познавательных способностей и общеучебных и речевых умений и навыков детей дошкольного возраста. Методическое пособие по интеллектуально-развивающим играм **«Логическая мозаика»** предназначено для детей старшего возраста. В основе построения цикла лежит принцип разнообразия творческо-поисковых заданий и игр, позволяющих научить детей думать, рассуждать, мыслить, фантазировать, устанавливать причинно-следственные

связи, развивать логическое мышление. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 25.08.2017 года, согласовано с методическим кабинетом отдела образования города Темиртау.)

Методическое пособие «Умные таблицы» В дошкольном возрасте проявляются существенные различия в уровне речи детей. Главной задачей развития речи ребенка является совершенствование монологической речи. Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Мнемотехника для дошкольников помогает упростить процесс запоминания, развивать ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Приемы мнемотехники в результате грамотной работы приводит к обогащению словарного запаса и формированию развития связной речи. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 17.11.2018 года, согласовано с экспертным советом отдела образования города Темиртау.)

Танцевальная деятельность детей – это яркий эмоциональный путь передачи музыкально-эстетических переживаний. Танец развивает ребенка физически, придает его движениям четкость, уверенность, красоту. Для детей с 5-ти лет разработана программа вариативного компонента **«Танцевальный МПХ»**. Хореография в детском саду имеет довольно обширную программу – дети обучаются базовым движениям, развивается пластика, грация, координация движений. Здесь закладываются азы, и если у ребенка есть склонность к танцам. Программа предполагает обучить детей базовым движениям, объяснить понятия танцевальных позиций и обучить первичному пониманию сути танца. (Выписка из протокола заседания методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 17.10.2019 года.)

Методическое пособие «Умные игры». Для современной образовательной системы проблема умственного, интеллектуального развития чрезвычайно важна. Необходимо компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний. На первый план выдвигается задача формирования творческой личности, умеющей активно проявлять умственные способности. В дошкольном возрасте происходит закладка такого фундамента. Использование развивающих игр ведет к ускорению познания окружающего мира, а значит и интеллектуального развития, а также к устранению проблем, имеющихся в умственном, психическом, речевом развитии. Ребенок, увлеченный привлекательным замыслом новой игры, как бы не замечает того, что он учится, хотя при этом сталкивается с затруднениями. Знания, данные в занимательной форме, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 17.10.2019 года, согласовано с экспертным советом отдела образования города Темиртау.)

Методическое пособие «Цветная логика».

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако из всех рассмотренных математических пособий палочки Кюизенера и Логические блоки Дьенеша в наибольшей мере соответствуют

специфике и особенностям формирования элементарных математических представлений у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. К тому же сегодня на смену учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, эффективность которой основана на чутком отношении к ребенку и его развитию и на определении степени его самостоятельности. Поэтому палочки Кюизенера и блоки Дьнеша, с их ориентацией на индивидуальный подход обретают все большее значение. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 17.10.2019 года, согласовано с экспертным советом отдела образования города Темиртау.)

В 2020-2021 учебном году учебный план в ясли-саду «Алтынай» составлен в соответствии образовательных областей и организованной учебной деятельности инвариантной части и вариативного компонента.

Инвариантная часть составлена в соответствии следующих нормативных документов:

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования, утвержденного приказом МОН РК от 31.10.2018 года №604 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.05.2020 года №182).

2. «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения РК», утверждённые приказом МОН РК от 20.12.2012 года № 557 (изменение и дополнение к приказу, МОН РК от 10.10.2018 года № 556), приложение №1 для детей с казахским языком воспитания и обучения, приложение №2 для детей с русским языком воспитания и обучения; изменения и дополнения к приказу МОН РК от 12.05.2020 года №195).

Распределение часов отводимых на проведение вариативного компонента 2020-2021 учебный год

Вариативный компонент	Средние группы, № группы				Старшие группы			ГПП		
	№1	№4	№6	№ 9 с казахским языком обучения	№5	№10	№ 11	№ 3 с казахским языком обучения	№7	№8
«Веселая мозаика» «Цветная логика»			0,5							
«Школа семи гномов»/ «Умелые ручки»		0,5								
«В мире сказок»/ «Лаборатория неживой природы»	0,5									

«Ертегілер елінде»				1						
«Умные игры»							0,5			
«Юные исследователи»						0,5				
«Happy English»					1	1	1			
«Развивайка»					0,5					
«Логическая мозаика» «Танцевальный МІХ»								1	1	1
								1		
«Happy English»								1	1	1
Итого					0,5	1	1,5	3	2	

Методическое пособие «Юные исследователи» направлено на развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию посредством экспериментальной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширять имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: исследователя, лаборанта, ученого, сыщика.

(Выписка из протокола заседания методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 11.12.2017 года.)

Важной задачей дошкольного воспитания является развитие познавательных способностей и общеучебных и речевых умений и навыков детей дошкольного возраста. Методическое пособие по интеллектуально-развивающим играм «Логическая мозаика» предназначено для детей старшего возраста. В основе построения цикла лежит принцип разнообразия творческо-поисковых заданий и игр, позволяющих научить детей думать, рассуждать, мыслить, фантазировать, устанавливать причинно-следственные связи, развивать логическое мышление. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 25.08.2017 года, согласовано с методическим кабинетом отдела образования города Гемиртау.)

Танцевальная деятельность детей – это яркий эмоциональный путь передачи музыкально-эстетических переживаний. Танец развивает ребенка физически, придает его движениям четкость, уверенность, красоту. Для детей с 5-ти лет разработана программа вариативного компонента «Танцевальный МІХ». Хореография в детском саду имеет довольно обширную программу – дети обучаются базовым движениям, развивается пластика, грация, координация движений. Здесь закладываются азы, и если у ребенка есть склонность к танцам. Программа предполагает обучить детей базовым движениям, объяснить понятия танцевальных позиций и обучить первичному пониманию сути танца. (Выписка из протокола заседания методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 17.10.2019 года.)

Методическое пособие «Умные игры». Для современной образовательной системы проблема умственного, интеллектуального развития чрезвычайно важна. Необходимо компетентно ориентироваться в

возрастающем объеме знаний. На первый план выдвигается задача формирования творческой личности, умеющей активно проявлять умственные способности. В дошкольном возрасте происходит закладка такого фундамента. Использование развивающих игр ведет к ускорению познания окружающего мира, а значит и интеллектуального развития, а также к устранению проблем, имеющихся в умственном, психическом, речевом развитии. Ребенок, увлеченный привлекательным замыслом новой игры, как бы не замечает того, что он учится, хотя при этом сталкивается с затруднениями. Знания, данные в занимательной форме, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 17.10.2019 года, согласовано с экспертным советом отдела образования города Темиртау.)

Методическое пособие «Цветная логика».

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако из всех рассмотренных математических пособий палочки Кюизенера и Логические блоки Дьенеша в наибольшей мере соответствуют специфике и особенностям формирования элементарных математических представлений у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. К тому же сегодня на смену учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, эффективность которой основана на чутком отношении к ребенку и его развитию и на определении степени его самостоятельности. Поэтому палочки Кюизенера и блоки Дьенеша, с их ориентацией на индивидуальный подход обретают все большее значение. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 17.10.2019 года, согласовано с экспертным советом отдела образования города Темиртау.)

Методическое пособие «**Умелые ручки**». Развитие детского творчества является актуальной проблемой. Творчество – это деятельность человека, преобразующая природный и социальный мир в соответствии с целями и потребностями человека. Творческое созидание – это проявление продуктивной активности человеческого сознания. Данная программа предназначена для детей 3-4 лет. Методика проведения вариативных занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение, а также принцип продвижения от простого к сложному; принцип опоры на интересы дошкольников и родителей; принцип психологической комфортности; принцип развития творческой личности. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 10.11.2017 года)

Методическое пособие «**Веселая мозаика**». Образовательная программа вариативного компонента «Веселая мозаика» актуальна, поскольку выполняет социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в

окружающем мире. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 10.11.2017 года, согласовано с экспертным советом отдела образования города Темиртау.)

Методическое пособие «Happy English»

Примечание: вид деятельности английский язык согласно изменениям Типовой учебной программы включили как программой вариативного компонентом в старших группах и группах дошкольной подготовки.

Знакомство дошкольников с английским языком рассматривается как один из важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающий правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 25.08.2020 года)

Методическое пособие «**Развивайка**». Актуальность данной программы обусловлена необходимостью развития речи и мышления у дошкольников, через развитие межполушарного взаимодействия. Это позволяет создать условия для формирования новых возможностей искомых психических навыков и процессов, через кинезиологические приемы и упражнения, поскольку работа здесь направлена от движений к мышлению. Организация данной деятельности помогает раскрыть внутренние ресурсы детского организма, активизировать и синхронизировать работу полушарий головного мозга, развить межполушарные связи, улучшить самоконтроль и произвольность, что в свою очередь, является профилактикой возникновения трудностей при обучении в школе. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай » №12 от 10.11.2017 года, согласовано с экспертным советом отдела образования города Темиртау.)

«Ертегілер елінде»Ертегіні сахналау арқылы бүлдіршіннің шығармашылық қабілетін дамыту қазіргі кезде мектепке дейінгі мекеменің ең басты міндеттерінің бірі болып саналады. Сахна әр балаға қуаныш, ұмытылмас әсер сыйлайды, оның көркемдік талғамын, еліктеуі мен қиялын дамытады. Мектеп жасына дейінгі балалардың театрландырылған іс – әрекеттерін ұйымдастыру балалар шығармашылығын және білім алудың және қабілеттері мен дағдыларыды үйренуге жағдай жасаумен қатар, балаға өмірде өзінің тиісті орнын табуға көмектеседі, өзін – өзі көрсете білуге ықпал жасайды. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай » №12 от 25.08.2020 года).

Методическое пособие «Лаборатория неживой природы».

Экологическая проблема – одна из острейших проблем современности. Все нарастающие в мире экологические проблемы побуждают к более интенсивному поиску способов осмысления ценности природы, средств развития экологического мышления у населения планеты. Дети в недостаточной степени имеют представление, что такое «неживая природа». Таким образом, позволит обогатить знания и представления о неживой

природе, развивать связную речь, творческие способности, поисково-исследовательскую деятельность.

(Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 25.08.2020 года).

Методическое пособие «Школа семи гномов»

Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования, схематизацией при условии использования математического содержания, является по своей сути логико-математической. Современные логико-математические игры стимулируют настойчивое стремление ребенка получить результат (собрать, соединить, измерить), проявив при этом познавательную инициативу и творческие способности. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 25.08.2020 года).

Методическое пособие «В мире сказок»

Сказка - это знаковая система, с помощью которой ребенок интерпретирует окружающую действительность. На сказках апробируются психотерапевтические приемы, позволяющие смягчить поведенческий негативизм у ребенка. Через сказку ребенок может понять законы мира, в котором он родился и живет. Дошкольный возраст — период интенсивного морально-нравственного развития ребенка. Именно в этот период складываются первичные этические инстанции, которые во многом определяют личностные особенности человека и его отношение к окружающим людям. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 25.08.2020 года).

Примечание: изучив желания воспитанников и их родителей, дети разделены на подгруппы, в которых реализуются разные вариативные программы, в каждой возрастной группе организовано 2-3 вариативных программы, утвержденные методическим советом ДО.

В 2021-2022 учебном году учебный план в ясли-саду «Алтынай» составлен в соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности инвариантной части и вариативного компонента требованиям. Инвариантная часть составлена в соответствии:

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования, утвержденного приказом МОН РК от 31.10.2018 года №604 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.05.2020 года №182).

2. "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения РК", утвержденные приказом МОН РК от 20.12.2012 года № 557 (изменение и дополнение к приказу, МОН РК от 10.10.2018 года № 556), приложение №1 для детей с казахским языком воспитания и обучения, приложение №2 для детей с русским языком воспитания и обучения; изменения и дополнения к приказу МОН РК от 12.05.2020 года №195).

**Распределение часов отводимых на проведение вариативного компонента
2021-2022 учебный год**

Вариативный компонент	Средние группы, № группы			Старшие группы				ГПП		
	№2	№7	№9 с казахским языком обучения	№ 4	№5	№6	№ 3 с казахским языком обучения	№ 8	№ 10	№ 11
«Цветная логика»	0,5	0,5								
«Кеңілді мозаика»			1							
«Калейдоскоп ойындары»							1			
«Шебер қолдар»							1			
«Удивительный мир оригами»				0,5						
«Лего-мастер»				1						
«Умные игры»					1	1				
«Заниматика»					0,5					
«Развивайка»						0,5				
«Танцевальный МІХ»								1	1	1
«Нерру English» «Дошколенок» «Развивайка»								1	1	1
Итого	0,5	1		1,5			2	2		

Танцевальная деятельность детей – это яркий эмоциональный путь передачи музыкально-эстетических переживаний. Танец развивает ребенка физически, придает его движениям четкость, уверенность, красоту. Для детей с 5-ти лет разработана программа вариативного компонента **«Танцевальный МІХ»**. Хореография в детском саду имеет довольно обширную программу – дети обучаются базовым движениям, развивается пластика, грация, координация движений. Здесь закладываются азы, и если у ребенка есть склонность к танцам. Программа предполагает обучить детей базовым движениям, объяснить понятия танцевальных позиций и обучить первичному пониманию сути танца. (Выписка из протокола заседания методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 17.10.2019 года.)

Методическое пособие **«Умные игры»**. Для современной образовательной системы проблема умственного, интеллектуального развития чрезвычайно важна. Необходимо компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний. На первый план выдвигается задача формирования творческой личности, умеющей активно проявлять умственные способности. В дошкольном возрасте происходит закладка такого фундамента. Использование развивающих игр ведет к ускорению познания

окружающего мира, а значит и интеллектуального развития, а также к устранению проблем, имеющих в умственном, психическом, речевом развитии. Ребенок, увлеченный привлекательным замыслом новой игры, как бы не замечает того, что он учится, хотя при этом сталкивается с затруднениями. Знания, данные в занимательной форме, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 17.10.2019 года, согласовано с экспертным советом отдела образования города Темиртау.)

Методическое пособие «Цветная логика».

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако из всех рассмотренных математических пособий палочки Кюизенера и Логические блоки Дьенеша в наибольшей мере соответствуют специфике и особенностям формирования элементарных математических представлений у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. К тому же сегодня на смену учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, эффективность которой основана на чутком отношении к ребенку и его развитию и на определении степени его самостоятельности. Поэтому палочки Кюизенера и блоки Дьенеша, с их ориентацией на индивидуальный подход обретают все большее значение. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 17.10.2019 года, согласовано с экспертным советом отдела образования города Темиртау.)

Методическое пособие «**Веселая мозаика**». Образовательная программа вариативного компонента «Веселая мозаика» актуальна, поскольку выполняет социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 10.11.2017 года, согласовано с экспертным советом отдела образования города Темиртау.)

Методическое пособие «Happy English»

Примечание: вид деятельности английский язык согласно изменениям Типовой учебной программы включили как программой вариативного компонентом в старших группах и группах дошкольной подготовки.

Знакомство дошкольников с английским языком рассматривается как один из важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающий правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай» №12 от 25.08.2020 года)

Методическое пособие «**Развивайка**». Актуальность данной программы обусловлена необходимостью развития речи и мышления у дошкольников, через развитие межполушарного взаимодействия. Это позволяет создать

условия для формирования новых возможностей искомым психических навыков и процессов, через кинезиологические приемы и упражнения, поскольку работа здесь направлена от движений к мышлению. Организация данной деятельности помогает раскрыть внутренние ресурсы детского организма, активизировать и синхронизировать работу полушарий головного мозга, развить межполушарные связи, улучшить самоконтроль и произвольность, что в свою очередь, является профилактикой возникновения трудностей при обучении в школе. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай » №12 от 10.11.2017 года, согласовано с экспертным советом отдела образования города Темиртау.)

Программа вариативного компонента **«Калейдоскоп ойындары»** Ойын - бала өміріндегі тәрбиенің шешуші шарты. Бала өзін қоршаған ортаны, өмір сүріп отырған айналасындағы құбылыстар мен заттарды ойын арқылы түсініп, ұғынады. Алайда жақсы, дұрыс ұйымдастырылған ойын ғана тиісті, қалағанындай нәтиже бере алады. Ойын мектепке дейінгі тәрбиешілердің бірден - бір көмекшісі десек те болады. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай » №12 от 25.08.2021 года, согласовано с научно методическим советом отдела образования города Темиртау.)

Программа вариативного компонента **«Шебер қолдар»** Сазбалшықтың қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру: сазбалшық жұмсақ, бөліп алуға, илеп мүсіндер жасауға болады. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен үзу, жұлу, жаншу, созу тәсілдерін қолдана отырып мүсіндеуге үйрету. Кесекті алақан арасында және жазықтықта түзу және домалақтау арқылы илеу іскерліктерін жетілдіру. Бөліктері бірнеше заттарды мүсіндеу, дұрыс орналастыру, қатынастарын сақтау, бір-бірімен біріктіру тәсілдерін көрсету. Мүсіндеуді сазбалшықпен, ермексазбен, тұзды қамырмен пайдалануға болады. Соның ішіндегі тұзды қамырды пайдаланудың ерекшелігі басым түседі. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай » №12 от 25.08.2021 года, согласовано с научно методическим советом отдела образования города Темиртау.)

Методическое пособие **«Лего-мастер»** Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Что особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями. Реализация лего-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай » №12 от 25.08.2021 года, согласовано с научно методическим советом отдела образования города Темиртау.)

Программа вариативного компонента **«Удивительный мир оригами»** Не перечислить всех достоинств оригами в развитии ребенка. Доступность

бумаги как материала, простота ее обработки привлекают детей. Они овладевают различными приемами и способами действий с бумагой, такими, как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание. Оригами развивает у детей способность работать руками под контролем сознания, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера. Разработка тонких и точных движений необходимо ребенку не только для того, чтобы уверенно управлять своим телом, деликатная моторика пальцев развивает мозг, его способность контролировать, анализировать, повелевать. Оригами активизирует мыслительные процессы. В процессе конструирования у ребенка возникает необходимость соотнесения наглядных символов (показ приемов складывания) со словесными (объяснение приемов складывания) и перевод их значения в практическую деятельность (самостоятельное выполнение действий), а так же совершенствует трудовые умения ребенка, формирует культуру труда. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай » №12 от 25.08.2021 года, согласовано с научно методическим советом отдела образования города Темиртау.)

Методическое пособие «Заниматика» Интеллектуально-творческое развитие дошкольников одно из самых приоритетных направлений в дошкольном воспитании и обучении. Оно предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения, креативности мышления и творческой активности. Для решения данных задач необходимо обновление форм и методов работы с дошкольниками. Что интересно дошкольнику? Он любит играть, а ещё его очень привлекают компьютерные технологии. Данная форма работы является синтезом технологии развивающих игр и информационно-коммуникативных технологий, а так же способствует стимулированию познавательного развития дошкольника, его положительной мотивации к обучению, через формирование элементарных математических представлений. (Выписка протокола методического совета КГКП «Ясли-сада «Алтынай » №12 от 25.08.2021 года, согласовано с научно методическим советом отдела образования города Темиртау.)

Примечание: изучив желания воспитанников и их родителей, дети разделены на подгруппы, в которых реализуются разные вариативные программы, в каждой возрастной группе организовано 2-3 вариативных программы, утвержденные методическим советом ДО.

Программа «Рухани - жангыру»

В целях реализации задач Программы «Рухани - жангыру» ведется работа по формированию духовно – нравственных ориентаций у детей дошкольного возраста, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, по повышению ответственности и активного включения родителей в воспитательный процесс используя идеи для проектов из статьи Н.А.Назарбаева «Семь граней Великой степи».

Основным фактором воспитания духовно-нравственных качеств, где ребенок учится творить добро, является семья.

Задача педагогов – помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь, должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, что именно родители ответственны за воспитание детей, и что семья для ребенка – это мир, в котором закладываются основы воспитания, отчуждения к людям, к природе.

Особое внимание будет уделено на развитие у детей чуткого, доброжелательного отношения к сверстникам, воспитанию чувства уважения к людям, желание совершать добрые поступки.

Формирование у детей дошкольного возраста ключевых компетенций по модели 4К и модели развития дошкольного воспитания и обучения осуществляются в образовательных областях «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум».

Реализация обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения осуществляется через:

- перспективное планирование (Методические рекомендации по составлению перспективного плана и циклограммы в дошкольных организациях, РЦДД МОН РК, Астана 2018 года), составленные на основе сквозных тем (Методические рекомендации по использованию сквозных тем для реализации содержания типовой программы ДВО, РЦДД МОН РК, Астана 2017 года);
- циклограмма на неделю (Методические рекомендации по составлению перспективного плана и циклограммы в дошкольных организациях, РЦДД МОН РК, Астана 2018 года).

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также о динамике развития каждого ребенка проводится мониторинг освоения детьми содержания Типовой программы на основе диагностики (Методические рекомендации по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста, РЦДД – протокол №5 от 28.09.2020г МОН РК).

Интеграция содержания образовательных областей в ясли-саду «Алтынай» обеспечивает:

- реализацию содержания образовательных областей в рамках целостного процесса;
- формирование личностных качеств ребенка и его гармоничное вхождение в социум.

Выводы: учебно-воспитательная деятельность в ясли-саду «Алтынай» проводится на основе выполнения ГОС ДВО и других нормативных документов в сфере дошкольного образования Республики Казахстан.

Количество и объем организованной учебной деятельности соответствует количеству и объему, определенным базисным планом инвариантного компонента соответствующей возрастной ступени обучения.

Главной целью выполнения ГОС ДВО в ясли-саду «Алтынай» является воспитание общекультурных компетентностей и формирование основ функциональной грамотности.

Вариативный компонент учебного плана в ясли-саду «Алтынай» направлен на получение до профессиональной и методологической компетентностей.

Типовой учебный план обуславливает успешное обеспечение единого пространства детского развития, предусматривает проведение кружковых занятий, обеспечивающих индивидуальный характер развития воспитанников. Организация работы по вариативному компоненту с использованием авторских программ: «Развивайка», «Happy English», «Лего-мастер», «Танцевальный MIX», «Умные игры» методических пособий «Көңілді мозаика», «Калейдоскоп ойындары», «Шебер қолдар», «Удивительный мир оригами», «Заниматика», «Дошколенок» в ясли-саду способствует:

- развитию творческого потенциала ребенка, заложенного природой;
- развитию мотивационной готовности к познанию и творчеству;
- интеллектуальному и духовному развитию;
- созданию условий для развития личности ребенка;
- укреплению психического и физического здоровья;
- взаимодействию педагогов с семьей;
- поддержку инициативности и творческого самовыражения каждого ребенка.

Методическая работа

Особую роль в организации *методической работы* играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых педагогов. В нашем ясли-саду на сегодняшний день **9 %** молодых педагогов и специалистов. Таким педагогам повысить свое профессиональное мастерство помогают наставники и работа с молодыми специалистами, которая осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы на учебный год.

Центром всей методической работы в детском саду является методический кабинет. Ведущая роль методического кабинета заключается в оказании методической помощи воспитателям и специалистам, в организации педагогического процесса, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования.

Кабинет оснащен методической литературой для работы с детьми (методические пособия и рекомендации). Вся методическая литература размещена в каталоге по разделам (для развития здоровьесберегающей, познавательной, коммуникативно-языковой, творческой и социальной компетентностей).

Используются в детском саду и альтернативные программы, и методические пособия, модифицированные с учетом национального компонента, и адаптированные к нашей дошкольной организации, и пособия разработанные нашими педагогами:

Методическое пособие на тему: «Исследовательская деятельность детей в детском саду». Выписка из протокола методического совета отдела образования города Караганды №6 от 17.03.2017г. В дошкольном возрасте дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к

исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Всем известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

Педагогический проект «Игровой стретчинг как средство физического развития детей дошкольного возраста» (выписка из протокола методического совета отдела образования города Темиртау №2 от 25.09.2017г.), направлен на укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Разработанный комплекс упражнений, закаливающие процедуры, специальные массажные коврики способствуют коррекции плоскостопия и выравнивания осанки, влияющей на ходьбу ребенка.

Педагогический проект «Степ-аэробика-как средство развития выносливости у детей дошкольного возраста». Разработанный проект позволит добиться оптимального уровня развития физических качеств: быстроты, гибкости, равновесия, координационных способностей, а так же несет профилактический характер.

Совместно с педагогами созданы интерактивные игры: «Что лишнее», «Игры викторины», «Угадай сказку», «Собери картинку в соответствии с образцом», «Вспоминай и отвечай», «Фрукты и овощи», «Музыка степи», которые используются для закрепления пройденного материала с детьми.

Собраны и активно используются разные электронные физминутки и гимнастические упражнения для глаз. Разрабатывается проект по основам робототехники. Для занятий имеется отдельный кабинет, оснащенный интерактивной доской, стол и наборы роботов Робомышь и Ботлик. При работе с роботами у дошкольника вырабатывается быстрота программирования, четкость выполнения поставленной задачи и логическое мышление.

В каждой возрастной группе собраны картотеки игр с использованием элементов методики ТРИЗ, используют в работе элементы игр педагогики Марии Монтессори, Реджто-педагогики, игры Воскобовича.

Использование в работе данных элементов позволяют снять психологические барьеры, убрать боязнь перед новым, неизвестным, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как непреодолимых препятствий, а как очередных задач, которые следует решить. Дают ребенку безграничные возможности для развития.

Анализ учебно-воспитательного процесса показал, что в детском саду используются: элементы развивающего обучения, обязательная мотивация детской деятельности, подгрупповое проведение организованной учебной деятельности с детьми. Использование различных технологий и авторских программ позволяет педагогам дошкольной организации проявлять профессиональное мастерство, творчество в следующих мероприятиях,

проводимых в детском саду, как районные, городские семинары педагогов ясли-сада и другие.

Педагоги активные участники профессиональных конкурсов смотров научно-практических конференций республиканских, международных, областных и городских методических семинаров и воркшопов, областных и республиканских фестивалей. Делятся опытом работы публикациями в научно-методических, научно-практических республиканских журналах, областных и городских газетах, что позволяет распространению и обмену педагогического опыта педагогического коллектива ясли-сада «Алтынай».

2017-2018 учебный год:

- Городской семинар «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности у дошкольников.
- Областной семинар «Детское экспериментирование – основа проектной деятельности дошкольников» - педагоги Дмитриева В.В. Аникеева Е.А.
- Диплом отдела образования города Темиртау 2017 год «Высокая оценка результатов работы».
- Областной фотоконкурс «Мен - Қазақстанның патриотымың» номинация «Ұрпақтар естелігі»- 2 место

2018-2019 учебный год:

- Республиканский спортивно-танцевальный фестивале «Жарқын жұлдыздар» - призеры Гран-при
- Городской семинар «Проектная деятельность в ДО».

2019-2020 учебный год:

- Республиканский семинар для методистов Карагандинской области «Новые подходы в формировании экологической культуры детей дошкольного возраста» Педагоги Яковлева М.А. Аникеева Е.А, Дмитриева В.В, Евграфова Н.Е, Кенжебулатова И.Б, Плескун Е.Н и Осипова Н.В
- Городской консультативно-информационный день «Экосундучок» для методистов дошкольных организаций.
- Республиканский вебинар в рамках проекта «Моя экошкола жизни»
- Онлайн мастер-классы в рамках работы по проекту «Моя экошкола жизни»:
 - «Веселые горшочки для любимых цветочков»- педагог-психолог Шиляева Н.А.
 - «Старой бумаге вторая жизнь!», «Волшебные крышки» - воспитатель Аникеева Е.А.
 - «Невероятные приключения обыкновенной втулки» - воспитатель Евграфова Н.Е.
- «Пластиковая бутылка – полезный тренажер» - инструктор по физической культуре Кенжебулатова И.Б.
- Республиканский конкурс «Бросай в желтый» ТОО «Оператор РОП» - 1 место.

2020-2021 учебный год:

Кривопалова С.В. приняла участие в форуме молодых педагогов организованного УМЦ Карагандинской области с темой: «Развитие конструктивно-модельной деятельности у детей дошкольного возраста»

Воркшоп

- «Логико-математические игры, как средство умственного развития дошкольников» - Миронова И.А

- «Развитие речи и мышления дошкольников с использованием кинезиологических упражнений и пособий Воскобовича» - воспитатель Карпухина Светлана Сергеевна; педагог-психолог Шиляева Наталья Анатольевна

- Городской дистанционный конкурс "Сбережем нашу планету" – 1 место

XII сезон международных дистанционных конкурсов в сфере образования, науки, IT-технологий, искусства, музыки и спорта в 2020-2021 учебном году – 1,2 места

- Международный дистанционный конкурс «Воспитание с изюминкой: поиск, идеи, воплощения» Проект «Сквозь года...» - 5 участников 1 место

- Отмечены знаком «Лучшая организация экологического воспитания в Казахстане».

Публикации материалов в сборнике «Интеграция экологического образования» (Нур-Султан 2021г.)

2021-2022 учебный год:

- Онлайн фестиваль воспитателей дошкольных образовательных учреждений Карагандинской области - Яковлева М.А.

- «Развитие познавательной сферы ребенка, через использование технологии LEGO-конструирование».

- Республиканская педагогическая олимпиада имени Аль-Фараби – 2 место Аникеева Е.А.

- «Лучшая авторская программа» «Умные игры» - 1 место Аникеева Е.А. Карпухина С.С.

- «Лучшая авторская программа» «Школа семи гномом» - 2 место Яковлева М.А

- Дистанционный педагогический конкурс образовательных интерактивных игр «Күш - білімде» - 2 место Кутлова Т.Н.

- Городской музыкальный конкурс «Әнім сенсің, жырым сенсің, Туған ел!» номинация вокал – 1 место

- Городской музыкальный конкурс «Әнім сенсің, жырым сенсің, Туған ел!», номинация хореография – Гран-При

- Областной профессиональный конкурса «Лучший Педагогический проект» - 2 место (Аникеева Е.А., Дмитриева В.В.) УМЦ Карагандинская область

- Съезд «Заманауи мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту: үрдістер, мәселелері, келешегі» - Кочергина Е.А.

«Современные игровые технологии, как средство развития личностного потенциала детей младшего дошкольного возраста» (УМЦ Карагандинская область)

Педагоги являются активными участниками проводимых научно-практических конференций, фестивалей, форумов и т.д.

Новости о всех проведенных мероприятиях публикуются на сайте детского сада, в социальных сетях Instagram, Facebook.

Вывод:

Педагогический процесс в ясли-саду «Алтынай» носит интегрированный характер межпредметного и междеятельностного взаимодействия для самореализации и самоутверждения каждого воспитанника.

В целом учебный процесс ясли-сада «Алтынай» направлен на создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, формирование положительного общественного мнения о дошкольном образовательном учреждении.

Проблемы:

- недостаточное использование педагогами современных методов обучения, средств и приемов, применения личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении детей в соответствии с их способностями и потребностями;
- недостаточный уровень знаний детей об историческом прошлом Казахстана, природе родного края, национальных традициях казахского народа.

Пути решения:

- повышать профессиональное мастерство, осваивать и использовать педагогами в работе с детьми элементы поисковой, проектной деятельности, применять инновационные методы в обучении;
- формировать у дошкольников национальное самосознание, знания исторического прошлого и национальных традиций Казахстана;

Анализ выполнения годовых задач по годам

2017 -2018 учебный год

В период 2017-2018 учебного года педагогический коллектив дошкольной организации решал следующие годовые задачи:

Годовые задачи:

1. Подолжать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания детей, формированию понимания у дошкольников ценности собственного здоровья.

2. Продолжать совершенствовать образовательный процесс по познавательному-речевому развитию воспитанников через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.

3. Содействовать расширению форм сотрудничества с родителями по укреплению взаимодействия в едином образовательном пространстве на основе реализации национальной идеи «Мәңгілік ел».

Педагогические советы

Согласно «Типовым правилам деятельности педагогического совета и порядок его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего общего и дополнительного образования (утвержденное приказом И.О. МОН РК Ф.Куанганов от 15.05.2008 г. №272), было проведено 5 педагогических советов, в соответствии с тематикой решались вопросы совершенствования методов обучения согласно годовым задачам детского сада, вопросы проведения аттестации педагогов.

1. В целях подведения итогов деятельности детского сада в летне-оздоровительный период и утверждения плана работы коллектива на новый учебный год был проведен первый педагогический совет на тему: «Взгляд в будущее». Идеи, предложенные педагогами, были положены в основу плана работы детского сада по 8 направлениям.

2. На педагогическом совете на тему: «Оптимизация двигательной активности в режиме дня детей дошкольного возраста». Был проведен анализ заболеваемости за 2016-2017 учебный год, педагоги поделились опытом работы, «Прогулка, как средство укрепления здоровья», «Организация работы с частоболеющими детьми», «Оптимально-двигательный режим в течении дня – залог детского здоровья». Был рассмотрен и внедрен в работу проект для детей младших групп «Здоровый ребенок».

3. «Инновационная деятельность, как условие формирования профессиональной компетенции педагогов». Яковлева М.А. поделилась опытом работы на тему: «Стимулирование познавательных интересов детей посредством игр с палочками Кюизенера». Педагоги провели мастер класс на тему «Технология Лэпбук и его применение», «Создание интерактивных игр для дошкольников в программе Power Point», инструктор по физической культуре рассказала о использовании здоровьесберегающих технологий в практике работы в ДО. В ходе педсовета с педагогами была проведена «Своя игра», где педагоги в игровой форме закрепили виды инновационных технологий. Итогом встречи стала выставка «Через искусство - к миру и взаимопониманию», в которой педагоги отразили традиции разных народов.

4. Педагогический совет на тему: «Работа детского сада по формированию духовно-нравственных качеств дошкольников в рамках реализации идеи Мәңгілік ел». Методист Хамитова Б.М. рассказала, о реализации основных направлений патриотического акта «Мәңгілік ел» в работе ДО. Педагоги выступили с сообщениями «Нравственно- духовное развитие детей дошкольного возраста через организацию работы с социумом», «Нравственно- духовное воспитание в процессе организованной учебной деятельности через предмет Самопознания». Был рассмотрен и внедрен в работу проекта в старших группах «Я – гражданин Казахстана». Итогом встречи, стала выставка тематических альбомов «Осы маған ұлы Отан, қасиетті жер Қазақстан!»

5. На итоговом педагогическом совете был подведен итог работы за год, согласно проведенного рейтинга отмечены наиболее отличившиеся педагоги

детского сада, дан анализ по эффективности работы педагогического коллектива по стратегии развития и годовым задачам.

Семинары

В целях повышения деловой квалификации, теоретического и методического уровня в 2017-2018 учебном году педагогическим коллективом проведено 2 семинара городского и областного уровней на тему: «Детское экспериментирование – основа проектной деятельности дошкольников».

В дошкольном возрасте дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Всем известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Педагоги Дмитриева В.В. и Зубкова Е.А. провели и показали мастер-класс по организации детского экспериментирования. В заключении семинара все участники и гости с удовольствием посетили лабораторию «Маленькие почемучки», где могли рассмотреть всю предметно-развивающую среду с соответствующим оснащением, провести элементарные опыты.

С целью повышения культуры речи как компонента профессиональной компетентности воспитателя для педагогов ясли сада «Алтынай» проведен семинар на тему «Развитие речевых коммуникаций педагога». С целью формирования патриотического сознания у подрастающего поколения, развитию уважительного отношения к гражданам, чувства ответственности и гордости за достижения страны, собственного достоинства и значимости в социуме проведен семинар для молодых педагогов на тему «Роль педагога по внедрению ценностей «Мәңгілік Ел» в учебно – воспитательный процесс».

Педагоги ясли-сада приняли участие в V областной научно-практической конференции дошкольных работников УМЦ РО КО «Качество дошкольного образования: новые подходы в условиях реализации обновленного содержания образования». Статьи наших педагогов опубликованы в сборнике конференции.

Открытые занятия и тематические недели

Алдар Косе, Винни-Пух, Масленица и другие герои сказок являются гостями и активными участниками проведения тематических недель казахского, русского и английского языков.

Воспитатель Кривопалова С.В. с детьми рассмотрела тему о пользе и вреде напитков кока-колы и газированной воды.

Учитель английского языка Смиргова А.Р. провела открытое занятие в форме игры: «Лучше всех» Дети с удовольствием рассказывали о героях сказок, делились знаниями по английскому языку пройденных тем: овощи, фрукты, одежда, продукты питания и т.д.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. Чувство любви и уважения к Родине начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, к отцу, бабушке, дедушке, к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу. Данное направление было представлено воспитателем Дмитриевой В.В. на занятии на тему: «Мәңгілік ел – мәңгілік тіл!» Воспитателями Тленкопачевой Е.В, Джиянбаевой Р.О. проведено открытое занятие на тему: «Гордость моя – Казахстан!»

Музыкальные мероприятия

Чтобы успешно решать задачи музыкального воспитания дошкольников, необходим повышенный интерес к музыкальным занятиям, эмоциональный комфорт, что будет способствовать повышению активности детей, обеспечивать успешное решение задач, гармоничность музыкально-эстетического развития ребенка.

Музыкальные руководители проводят комплексные и традиционные занятия, праздники и развлечения, на которых решаются задачи музыкально-эстетического цикла во всех видах музыкальной деятельности. Все виды деятельности гибкие по структуре. Следовательно, чередование видов музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальная игра, различные, имеют варианты.

В организованной учебной деятельности и открытых просмотрах, праздниках развивали в детях толерантное отношение к сверстникам.

Физкультурные мероприятия

Укрепление и сохранение здоровья детей – задача самая главная для педагогического коллектива детского сада, для успешного решения которой педагоги использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и двигательная активность (оздоровительный бег, утренняя гимнастика, развивающие упражнения, закаливающие мероприятия, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия, «Дни здоровья».)

По физкультурно - оздоровительному направлению в детском саду проводятся занятия, уроки физической культуры, спортивные секции и кружки.

Содержание работы коллектива по данному разделу направлено на создание условий для полноценного физического и психического развития детей, закаливания организма, развития основных движений, обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребенка, формирование навыков безопасности собственной жизнедеятельности, приобщение к здоровому образу жизни.

Системность и организованность в проведении здоровьесберегающих технологий и мероприятий дают положительный результат по снижению

заболеваемости у дошкольников, развитию у них физических качеств (выносливость, стойкость, терпение и целеустремленность).

Инструкторы по физической культуре используют в работе авторскую методику «Профилактика и коррекция плоскостопия». Разрабатываются методические разработки по новым формам закаливания.

Работа с родителями по ЗОЖ, применение новых форм совместной деятельности, коллективный семейный туризм подняли на новый уровень работу по здоровьесберегающим технологиям и укреплению здоровья ребенка в детском саду. Ежегодно инструкторами по физкультуре ведутся спортивные кружки, что позволяет повысить процент физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в детском саду. Целенаправленное использование спортивной площадки, физкультурного и музыкального залов, систематическое проведение упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, проведение спортивных праздников и развлечений, спортивных досугов, все это положительно влияет на здоровье детей, на поддержание эмоционального комфорта ребенка в детском саду.

Изучение казахского языка

Огромное значение придается в организации учебно-воспитательного процесса изучению казахского языка. Формы организации образовательного процесса различны. Это организованная учебная деятельность, развлечения, концерты, спектакли, тематические недели и т.д. Проводился коллективный театральный показ детьми казахских народных сказок, встречи с интересными людьми, говорящими свободно на казахском языке, просмотр мультфильмов и детских фильмов на государственном языке. Элементы триязычия (казахский, русский, английский языки) применялись во всей урочной и внеурочной деятельности (сигнальные карточки во всех группах для воспитателей, счет, геометрическая форма предметов и цвет на всех занятиях, включая физкультуру, музыкальные занятия). Обязательно включены были в процесс ОУД подвижные игры, песни, различные речевые, дыхательные и пальчиковые гимнастики на закрепление знаний государственного языка. Чем разнообразнее деятельность педагога в ходе занятия, тем лучше материал усваивался детьми.

В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми вводились речевые конструкции разговорной речи. К концу года обучения дети старших групп запомнили более 300 лексических единиц в речевых структурах. Прделана работа по составлению примерного словарного минимума по темам всех возрастных групп.

В течение 2017-2018 учебного года были проведены патриотические тематические уроки на тему ««Могучий и нежный родной мой язык», «День Первого Президента Республики Казахстан», «Наш Независимый Казахстан»

За учебный год был проведен ряд мероприятий, направленных на изучение истории Казахстана и родного края. Это проведение исторических реконструкций и инсталляций посвященных Дню Независимости РК, Дню Первого Президента РК, Дню благодарности. Проведено ряд совместных

научных и творческих проектов с родителями «Куклы народов мира», «Осы маған ұлы Отан, қасиетті жер Қазақстан!» и т.д.

Особое внимание уделялось творчеству народа: читали народные сказки, пели народные песни, учили мудрые народные пословицы и поговорки, рассматривали изделия народных промыслов, подчеркивая национальные особенности и художественное оформление. Считаем народное творчество источником положительного влияния на формирование личности ребенка, именно в нем он приобретает, развивает, черпает свою мудрость и рассудительность. Активно использовались в работе дидактические игры: «Животные пустынь, степей и гор», «Игры викторины», «Угадай сказку», «Угадай сказку, по опорным словам», «Вспоминай и отвечай». Это способствует лучшему усвоению знаний о культуре и устном народном творчестве людей разных национальностей.

Поликультурное воспитание детей

В течении всего учебного года велись беседы на занятиях на тему «Мәңгілік ел», на котором педагоги знакомили детей с прошлым и настоящим нашей Республики, с природой своего края, особенностями быта и трудом людей своего города, своей страны, соседними государствами. Работа строилась с детьми так, чтобы каждый воспитанник проникся гордостью за свой родной край, почувствовал себя маленьким «патриотом» своей «малой Родины». Не забывали подчеркивать, каким бы особым ни был наш Казахстан, он является лишь частью нашей огромной планеты Земля. Формировали представления и обогащали знания детей о истории изучаемых государств, столицах, история создания флага, герба, обращали внимание на цвета, что изображено на них и их значении. Уделяли особое внимание творчеству народа: читали народные сказки, пели народные песни, учили мудрые народные пословицы и поговорки, рассматривали изделия народных промыслов, подчеркивая национальные особенности и художественное оформление. После чтения обязательно проводились беседы, цель которых закрепить представления и знания дошкольников о том, что наша Родина многонациональна, показать, что дети разных национальностей живут, так же, как и они.

В дальнейшем, по прочитанным произведениям, проводились игры викторины, что способствует лучшему усвоению детьми содержания произведения, углублению возникшего при его прочтении чувства симпатии к главным героям. Пересказывали содержание произведения, иногда придумывали новые повороты сюжета знакомой сказки. Сравнивали сказки разных национальностей, находили сходства и различия в них, проводили беседы рассуждения о поступках главных героев. Это позволило лучше усвоить их содержание, понять основную мысль, активизировать словарный запас детей.

Эстетическое воспитание

В применении изобразительных умений и в выражении содержания детских работ детям было предоставлено больше самостоятельности, чему способствовали разнообразные, в том числе и нестандартные формы

изображения предметов и явлений. Ребята создавали работы используя, нестандартные техники: бумагопластика, тестопластика, оригами, монотипия, набрызг, рисование сухой кистью и по сырому слою, печатание с использованием трафаретов, тычков, лоскутная техника. Эмоционально воспринимали дети репродукции картин, иллюстрации художников, что способствовало умению видеть красоту цветовой гаммы, составлять композицию, штриховать, смешивать краски, замечать и исправлять допущенные ошибки.

Изобразительная деятельность дошкольников носила эмоциональный, творческий характер. Рассматривали иллюстрации, картины, скульптуры, изделия народно-прикладного искусства что обеспечивало эмоционально-образное восприятие действительности, формировало эстетические чувства и представления, развивало образное воображение и мышление, способствовало выразительному решению создания изображений.

Дети научились видеть эстетические качества рисунка: красоту линий, форм, элементов узора, особенности очертаний, легкость нажима при штриховке, использование нестандартных средств изображения. Постепенно дети сами начали их использовать в работе, благодаря чему рисунок становился красивее, изящнее, выразительнее. Дети научились понимать фантастику и реальность.

Более совершенны стали технические навыки работы с карандашами, мелками, кистью, но не хватает некоторым детям терпения в раскрашивании и наблюдательности для раскрытия образа. Большая часть детей рисовала сюжет на всем листе бумаги, уделяла большое внимание выразительности и четкости контура.

Работа с родителями

Вся воспитательно-образовательная работа в группах велась в тесном контакте с родителями. Родители принимали активное участие в жизни группы, активно посещали и участвовали в мероприятиях таких как: «День Семьи», «Вот что осень принесла», «Папа – гордость моя», «Мамы разные нужны, мамы разные важны», в акциях «Вторая жизнь игрушкам» и т.д. В родительском уголке обновлялась информация, помещались различные консультации. На протяжении всего учебного года проводилось взаимодействие с семьями воспитанников. Проводились родительские собрания, консультации, оформлялись папки-передвижки, велся родительский уголок в приемной. Родители совместно с детьми участвовали в различных конкурсах в детском саду: «Наши семейные традиции», «Осенние дары», «Моя мама лучшая на свете», «Подарок для Деда Мороза и Снегурочки». Были оформлены папки - передвижки к праздникам: 22 сентября, неделя английского языка, День Первого Президента РК, День Независимости Казахстана, Новый год, День города; Масленица, 8 марта, Наурыз, День благодарности в Казахстане, День космонавтики, День единства народов Казахстана, День Победы. Так же были оформлены сезонные папки-передвижки на темы, касающиеся общения родителей и детей.

Приемственность со школой

Взаимодействие детского сада и школы строится на основе законодательной инормативно - правовой базы. Цель нашей работы по осуществлению преемственности со школой - воспитание положительного отношения детей к школе. Задача: последующая успешная адаптация к школе.

Первым шагом нашей работы по преемственности со школой было составление совместного плана работы. Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей между ясли-садом и школой является доброжелательный деловой контакт между воспитателем и учителем. Воспитатель и учитель 1 класса знакомятся с работой друг друга, с условиями, в которых будут находиться дети. Воспитатели помогали учителям узнать детей, их индивидуальные особенности, склонности, интересы.

Наблюдая детей в течение нескольких лет, воспитатели нашего ясли-сад, на встречах и совместных онлайн консультациях, советовали учителям, какие методы воспитания и обучения наиболее приемлемы по отношению к тому или иному ребенку. Такая информация будет полезна учителю, сократит для него время знакомства с новыми учениками. Создавшийся эмоциональный настрой поддержит организованная встреча детей в детском саду с выпускниками прошлых лет. Сюда входят и совместные мероприятия со школьниками: Изготовление игрушек. Показ кукольного театра. И просто дети, наши выпускники приходили к нам в гости.

Психологической службой ясли-сада была проведена работа по определению уровня представлений и знаний о школе и учебной деятельности у детей подготовительной к школе групп. Это помогло выявить мотивы и отношение детей к школе, объяснить нормы поведения, характеризующие положительное отношение к ней.

Выводы: педагогическим коллективом ясли-сада велась в течение учебного года планомерная и систематическая работа по выполнению ГОС ДВО. В организованной учебной деятельности внедрялись современные инновационные методики и технологии обучения.

Проблемы: педагогами слабо используются инновационные подходы по физкультурно - оздоровительной работы с детьми.

Пути решения: использование инновационных подходов к содержанию и организации различных форм физкультурно - оздоровительной работы с детьми, через организацию игровой, учебной деятельности педагогами, увеличения охвата спортивными секциями «Таэквон-до» и «Мажорет-спорт».

2019– 2020 учебный год

В период 2019-2020 учебного года педагогический коллектив дошкольной организации решал следующие годовые задачи:

1. Расширение кругозора, формирование духовно-нравственных качеств личности при ознакомлении с культурным наследием казахского народа через музыкальную, художественную деятельность.
2. Развитие навыков критического и креативного мышления, коммуникативности и самостоятельности посредством игровых образовательных технологий в различных видах детской деятельности.

3. Продолжать работу по укреплению психического и физического здоровья детей, формировать положительное отношение к здоровому образу жизни и своему здоровью, воспитывать физическую культуру.

В целях реализации работы по данным направлениям проведены:

Педагогические советы

1. «Новый учебный год на пороге ДО». Педагоги представили отчеты о работе в летний оздоровительный период и определены направления работы на новый учебный год, утвержден план аттестации, состав аттестационной комиссии на 2019-2020 учебный год.

2. Тема «Организация работы ДО по формированию духовно-нравственных качеств». Методист Хамитова Б.М. зачитала аналитическую справку по планированию и организации работы детского сада по духовно-нравственному воспитанию детей. Педагоги представили опыт работы по темам «Взаимодействие ДО и семьи при формировании у дошкольников целостной картины мира, духовно-нравственных ценностей», «Формирование у детей интереса к познанию музыки казахского народа через организованную учебную деятельность», учитель казахского языка продемонстрировала презентацию на тему «Казахские народные игры как средство социализации и развития личности ребёнка в процессе образования». Так же были озвучены результаты анкетирования по нравственно-духовному воспитанию детей.

3. Тема «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования». Педагоги представили опыт работы на темы: «Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования», «Роль развивающих игр в интеллектуальном развитии детей». Осипова Н.В. рассказала о «Игровая технология «Логические блоки Дьенеша» как средство развития личностного потенциала детей младшего дошкольного возраста».

4. Тема «Организация работы ясли сада по привитию навыков здорового образа жизни». Ткачева М.А. рассказала о состоянии работы по вопросу оптимизации процесса здоровосбережения дошкольников. Просмотрены презентации «Закаливание детей дошкольного возраста – залог здорового ребенка», «Использование подвижных игр для оздоровления детей дошкольного возраста». Проведен анализ анкетирования «Условия здорового образа жизни в детском саду».

5. «Анализ воспитательно-образовательной работы ДО за 2019-2020 учебный год». На итоговом педагогическом совете был подведен итог работы за год, согласно проведенного рейтинга отмечены наиболее отличившиеся педагоги детского сада, дан анализ по эффективности работы педагогического коллектива по стратегии развития и годовым задачам.

Семинары, конференции, форумы

С целью ознакомления педагогов с возможностями интерактивной доски и методическими рекомендациями по применению ИД во время ОУД проведен семинар практикум «Интерактивная доска – новый инструмент педагога».

Знакомство педагогов с подходами внедрения обновленного содержания образования, оказание методической помощи прошло в рамках семинара «Обновление содержания образования как условие повышения его качества»

Смотры - конкурсы

Воспитанники в течение всего учебного года являлись активными участниками и победителями дистанционных Республиканских конкурсов детского творчества «Осенняя палитра», «Дорогами сказок», «Символ победы», «Моя семья», «Зимняя сказка», «Я рисую Независимый Казахстан», Международного конкурса «Пони», «Уркер» и т.д.

Музыкальное воспитание

Музыкальное воспитание дошкольников осуществляется через организованную учебную деятельность по музыке, проведение праздников и развлечений. Целью работы является раскрытие нравственно-духовных ценностей, формирование нравственно-эстетических представлений, музыкальной культуры, развитие личности ребенка, обогащение его духовного мира, реализация творческих способностей к самовыражению, воспитание активной жизненной позиции, формирование патриотических. Организованная учебная деятельность по разделу «Музыка» проводится музыкальными руководителями. На занятиях дети знакомятся с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, основными видами музыкально-ритмических движений, учатся петь, слушать музыку.

Работа по данной области осуществляется через организованную учебную деятельность, игровую деятельность детей. Приобщение детей к активной эстетической и художественной деятельности осуществляется в процессе проведения тематических недель и отражено через выставки работ детского творчества, конкурсы чтецов и исполнителей, викторины и конкурсы городского уровня. Приобщение детей к изобразительному и прикладному искусству осуществлялось через формирование у ребенка художественного восприятия, осмысление художественного образа и выразительную передачу накопленных впечатлений в творческой работе. Педагоги поощряли фантазию и воображение ребенка, его способность к импровизации, стимулировали детей к созданию творческих работ по собственному замыслу, художественному воплощению того, что для них интересно и эмоционально значимо. Воспитатели совместно с детьми организовывали экспозиции, авторские выставки детского творчества. Детские работы использовались в оформлении интерьера детского сада. В этом году продолжилась хореография в группах предшкольной подготовки, внедряется программа вариативного компонента «Танцевальный MIX».

Воспитанники приняли участие и стали призерами Гран-при Республиканского спортивно-танцевальном фестивале «Жаркын жұлдыздар».

Физкультурные мероприятия

Реализация физкультурно-оздоровительного процесса с воспитанниками в течении года осуществлялась при взаимодействии всех специалистов

дошкольной организации на: физкультурных и интегрированных занятиях, утренней гимнастике, закаливании, корригирующей и дыхательной гимнастике, разминках после сна, физкультурных досугах и праздниках, неделях, днях здоровья. Дедом Морозом учреждена медаль «Здоровячок» самому здоровому малышу, который ни разу не болел за год. Для организации для проведения работы в данном направлении в детском саду созданы необходимые условия: имеется физкультурный зал, с необходимым инвентарем и оборудованием для организации и проведения физкультурных занятий, спортивная площадка, физкультурные уголки во всех возрастных группах.

Инструкторами по физической культуре и воспитателями проводится организованная учебная деятельность по физической культуре, физкультурные праздники и досуги, соревнования «Осенние старты», «Страна моя прекрасная», «Мы играми встречаем Наурыз» и др. Занятия проходят динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, детям предлагаются упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществляется индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяют инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Также педагоги групп дошкольной подготовки проводят организованную учебную деятельность по основам безопасного поведения, развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, здорового питания и соблюдении соответствующих правил, обеспечивающих безопасность жизни в различных ситуациях. Повышение педагогического мастерства осуществлялось в ходе:

- Педагогического совета «Организация работы ясли сада по привитию навыков здорового образа жизни» март 2020г
- Доклад презентация «Внедрение проекта «Здоровый малыш» воспитатель Евграфова Н.Е
- Доклад «Роль родителей в оздоровлении и приобщении ребенка к здоровому образу жизни» воспитатель Айназарова А.Д
- Презентация «Закаливание детей дошкольного возраста – залог здорового ребенка» воспитатель Миронова И.А
- Презентация «Использование подвижных игр для оздоровления детей дошкольного возраста» инструктор по физической культуре Кенжебулатова И.Б
- Просмотр закаливания и бодрящей гимнастики во всех возрастных группах
- Занятие по физической культуре: инструктор по физической культуре Кенжебулатова И.Б.

Занятие по основам безопасного поведения воспитатель Осипова Н.В

- консультации: «Нарушение осанки у дошкольников, причины и профилактика в ДО» инструктор инструктор по физической культуре Кенжебулатова И.Б
- памятка - консультация «Стретчинг упражнения для дошкольников» инструктор по физической культуре Плескун Е.Н.

-день открытых дверей «Здоровые дети – будущее страны»

Консультация для молодых педагогов Современная дошкольная образовательная организация, как пространство заботы о здоровье детей и педагогов» инструктор по физической культуре Плескун Е.Н

Работа по преемственности детского сада и гимназии № 1 Спортивное соревнование с учениками 1 класса.«А ну-ка школа, детский сад!» «Веселые старты» с участием учеников 1 класс и групп дошкольной подготовки.

Патриотическое и нравственное воспитание.

В патриотическом воспитании детей в детском саду широко используются все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.), через которые детям даются представления о нравственных ценностях, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Большое место в приобщении детей к народной культуре в работе по патриотическому воспитанию занимают праздники. Ежегодно проводятся тематические недели, праздничные утренники и развлечения, посвященные Дню Языков, Дню единства народов Казахстана, Дню Независимости, Дню города, 1 мая – день защитника Отечества, также Наурыз мейрамы, в рамках которых дети знакомятся с народными традициями, обычаями, играми учатся любить, понимать и уважать культуру народов населяющих Казахстан. Государственные праздники в течении года проводились мероприятия : беседы, экскурсии, тематические занятия, выставки народно-прикладного искусства, выставки рисунков и поделок, различные конкурсы на знание государственного языка и знание символики РК как с детьми так и с педагогами, проводилось тесное сотрудничество с родителями на утренниках и развлечениях, спортивных мероприятиях и выставках. Разработан и реализован тематический план по реализации Программы «Рухани жаңғыру» Работа проводилась с воспитанниками, родителями, с педагогами. Запланированные мероприятия реализовывались в течении учебного года: проведение работы с детьми работы с роботомышами, различные конкурсы и соревнования, тематические недели, Дни открытых дверей для школьников и родителей, участие в Республиканском проекте «Моя экошколы жизни», акции, флешмобы. Посещение культурного центра Первого Президента, городскую детскую библиотеку, Городской зимний сад.

Большое внимание уделяется экологическому воспитанию. Дети знакомятся с окружающим миром, миром природы, учатся понимать, ценить ее красоту и мудрость, беречь природу родного края. Развиваются патриотические чувства, дети знакомятся со своей страной, учатся понимать и уважать культуру народов населяющих Казахстан. Знакомят с

произведениями отечественных и зарубежных авторов, а также с народным творчеством.

Педагоги Яковлева М.А. Аникеева Е.А, Дмитриева В.В, Евграфова Н.Е, Кенжебулатова И.Б, Плескун Е.Н и Осипова Н.В провели Республиканский семинар для методистов Карагандинской области с показом интегрированных занятий, экологической сказки с участием родителей в рамках проекта «Моя экошкола жизни»

Так же городской консультативно-информационный день «Экосундучок» для методистов дошкольных организаций. Принимали участие воспитатели Яковлева М.А, Карпухина С.С, Плескун Е.Н, Кутлова Т.Н.

Во время карантина, в режиме онлайн провели Республиканский вебинар в рамках проекта “Моя экошкола жизни”, где методист Хамитова Б.М рассказала о работе детского сада по экологическому направлению, и в мае месяце провели мастер-класс воспитатель Аникеева Е.А, инструктор по физической культуре Кенжебулатова И.Б, воспитатель Евграфова Н.Е, педагог-психолог Шиляева Н.А.

Активные участники конкурса «Моя экошкола жизни», стали победителями конкурса «Бросай в желтый». ТОО «Оператор РОП» предоставили детскому саду цветы петунии для посадки.

Работа с родителями

Воспитатели работают по долгосрочному проекту по работе с родителями по разным направлениям. Средние группы «Здоровый малыш», старшие группы «Книга – наш лучший друг», группы дошкольной подготовки «Я- патриот Казахстана». Работа с родителями проводилась в тесном сотрудничестве. Родители активно участвовали в акциях «День добра и уважения», «Добрая зима для птиц», «День трудолюбия», «Посылка для животных», «100 добрых дел», «Книжкина больница», «С заботой о Вас», «Наш друг болеет» (видеоролик для друга с пожеланиями от детей группы), Конкурсах – выставках «Осенний листопад», «Щедрые дары осени» «Забавный снеговик», «Мисс Мама», «Зимующие птицы – снегири, синицы», «Моя мама на работе, «Фантиковой дефиле», «Волшебные узоры Казахстана» а так же в различных мероприятиях.

Проводились общие родительские собрания «Дошкольная организация – территория воспитания, обучения,развития», «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, как часть духовно-нравственного развития».

групповые родительские собрания, Дни открытых дверей «Здоровые дети – будущее страны», « Умные игры дошколят», « Территория творчества» Педагоги проводили консультации на различные темы.

В режиме онлайн работает не только наш сайт детского сада, но и Instagram, Facebook. с целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, информирования о работе ДО. На сайтах размещены информации по государственной услуге, мероприятия с фотографиями, наши достижения.

Родители активно участвовали на дистанционном обучении во время карантина, в креативном марафоне, в тематических неделях посвященные 1

Мая День единства народов Казахстана, 7 Мая День защитников Отечества, 9 Мая День Победы, активно выполняли совместные занятия с детьми при выполнении заданий в дистанционном режиме.

Для изучения запросов и образовательных потребностей родителей воспитанников детского сада проводятся онлайн- анкетирование. Степень удовлетворенности родителей деятельностью дошкольной организацией по результатам анкетирования на протяжении отчетного периода остается высокой, полностью удовлетворены работой детского сада 95-98%.

2020 – 2021 учебный год

В период 2020-2021 учебного года педагогический коллектив дошкольной организации решал следующие годовые задачи:

1. Формировать начало экологической культуры и здорового образа жизни ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ГОСО.

2. Продолжать развивать навыки критического и креативного мышления, коммуникативности и самостоятельности посредством игровых образовательных технологий в различных видах деятельности.

3. Воспитывать духовно-нравственные качества, приобщать ребенка и его родителей к социокультурным ценностям, основанных на общенациональной идее «Мәңгілік ел»

В целях реализации работы по данным направлениям проведены:

Педагогические советы

В прошлом году было проведено 5 педагогических советов, в соответствии с тематикой решались вопросы совершенствования методов обучения согласно годовым задачам ясли-сада, вопросы проведения аттестации педагогов.

1. В целях подведения итогов деятельности ясли-сада в летне-оздоровительный период и утверждения плана работы коллектива на новый учебный год, был проведен первый педагогический совет (установочный) на тему: «Анализ работы и перспективы коллектива на 2020-2021 учебный год».

Педагоги представили отчеты о работе в летний оздоровительный период и определены направления работы на новый учебный год. В целях реализации экологических подходов, через воспитания экологического мышления и сознания, гуманного отношения к природе. Утвердили программы вариативного компонента на 2020-2021 учебный год

2. «Интеграция экологического образования в практику работы ДО» тема следующего педагогического совета. В ходе встречи педагог Евграфова Н.Е. рассказала о работе по реализации республиканского проекта «Моя экошкола жизни» планы и перспективы. Дмитриева В.В. рассказала о инновационные подходы в формировании экологического сознания у дошкольников. Педагоги всех групп приняли участие в выставке различных видов театра к сказкам экологического содержания «Приключения Экозаврика на голубой планете», а так же представили работу по экологическим проектам «Дошколята - эколята» - средние группы, «Юные экологи» - старшие группы, «Мир вокруг нас» - группа дошкольной подготовки.

3. «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов». С педагогами проведен интерактив по темам «Роль педагога в процессе развития коммуникативных навыков посредством игр», «Развитие креативного мышления детей дошкольного возраста», «Развитие критического мышления через поисково - исследовательскую деятельность».

4. Тема педсовета: «Развитие духовно-нравственных ценностей у дошкольников». Ткачева М.А рассказала о реализации плана мероприятий программы «Рухани жаңғыру», методист Аникеева Е.А. провела анализ по организации воспитательно-образовательного процесса по воспитанию у детей нравственно-духовных качеств развития личности. Учитель казахского языка Хуанар Д поделилась результатами работы по теме «Взаимодействие специалистов ДО и семьи при формировании у дошкольников целостной картины мира, духовно-нравственных ценностей» в рамках работы по областному проекту «Алғашқы ұстаз – ата – ана». Благодаря работе в рамках данного проекта, повысилась мотивация к изучению казахского языка детьми и родителями, усилился интерес родителей к совместному изучению с детьми казахского языка. Учитель казахского языка Кульмангабетова М.Д. предоставила результаты кружковой работы «Қазақша сөйлейміз». В конце встречи педагоги представили свои работы на выставке по теме: «Моя малая Родина».

5. На итоговом педагогическом совете был дан анализ по педагогической деятельности коллектива за прошедший учебный год. Отмечены формы и методы проведения педагогических мероприятий - по выполнению закона о языках, педагогических советов, семинаров, консультаций, смотров-конкурсов, открытых просмотров. Дана оценка деятельности педагогов выполнения мероприятий по охране жизни и здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работе. Определена эффективность воспитательной образовательной работы согласно выполненного мониторинга. Выявлены преимущества и недостатки методов работы с семьей. Отмечены проведенные совместные мероприятия с родителями развития компетентностей детей.

Был подведен итог работы за год, согласно проведенного рейтинга отмечены наиболее отличившиеся педагоги детского сада, дан анализ по эффективности работы педагогического коллектива по стратегии развития и годовым задачам.

Семинары, конференции, форумы

В целях повышения деловой квалификации, теоретического и методического уровня в 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом проведено 2 онлайн-семинара. В рамках работы по проекту «Әжемнің ертегісі» был проведен семинар-практикум «Сказка как источник творчества детей». Цель мероприятия познакомить педагогов с видами работы по развитию творческих способностей младших школьников в процессе работы над сказкой.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию интерактивного оборудования в образовательной

деятельности Д, повышения качества образования был проведен семинар «Использование флипчарт-занятий на основе интерактивных технологий». Педагог Кутлова Т.Н. познакомила педагогов с игровой интерактивной системой «Играй и развивайся» и продемонстрировала функциональные возможности интерактивной доски в работе с детьми и педагогами.

Смотры - конкурсы

Воспитанники в течение всего учебного года являлись активными участниками и победителями дистанционных Республиканских конкурсов детского творчества «Золотая осень», «К нам весна шагает...», «Символ победы», Международного конкурса «Пони», «Уркер».

Тематические недели (он-лайн)

Ясли-сад принял активное участие в проведении недель грамотности, организованные Учебно-методическим центром развития образования Карагандинской области: в рамках недели читательской грамотности: «Кітаппен доспыз» с 18 по 22 января 2021 года проводились мероприятия, согласно ранее утвержденному плану. В мероприятиях, проведенных педагогами в рамках предметной недели, были задействованы все воспитанники, родители ясли сада. Предметная неделя читательской грамотности проходила интересно. Увлекательные формы проведения мероприятий: интеллектуальные викторины, квест-игры, аукционы знаний, выставки, чтение сказок, тематические занятия, загадки, акции, олимпиады, кукольные театры, игры драматизации – все это помогает формировать развитие читательского интереса у детей. Проведенные мероприятия помогли воспитанникам ясли-сада знать много нового, интересного об необыкновенных героях, произведениях, что, в свою очередь, помогает сформировать устойчивый интерес к чтению.

Большая работа была проведена с родителями, они были активными участниками данной недели. Наш ясли сад в социальных сетях выставил более 70 публикаций.

В целях создания условий для повышения качества математического образования детей дошкольного возраста в ясли-саду была проведена неделя математической грамотности: «Қызықты математика» с 25-29 января 2021 года. Способствовала пробуждению и развитию интереса детей к данной области знаний, расширению и углублению знаний детей по программному материалу, воспитанию у детей чувства коллективизма, установления тесных контактов между воспитателями и родителями для развития познавательных интересов детей. В проводимых мероприятиях создавались благоприятные условия для формирования у детей таких качеств личности, как любознательность, наблюдательность, стремление преодолевать трудности.

В целях оздоровления детей, родителей и педагогов, повышения сопротивляемости организма вредным воздействиям факторов окружающей среды проведена неделя физкультурно-оздоровительной грамотности: «Балалар ашырады спорт» с 15 по 19 февраля. В мероприятиях, проведенных педагогами в рамках предметной недели, были задействованы все воспитанники ясли сада: утренняя гимнастика с элементами йоги,

«Мажорет-спорта, элементами цветотерапии, беседы о здоровом образе жизни, просмотр презентаций о великих спортсменах Олимпийцах Казахстана, игры и эстафеты с детьми. Организация выставки с поделками, рисунками на тему: «Спорт балалар-көзімен», и нестандартными дорожками по закаливанию детей. Участив спортивных квестах, развлечениях, флешмобах. Знать должны и взрослые, и дети, что здоровье - главное на свете».

Родители принимали активное участие в проведении данной недели: изготавливали коллажи, делились видео материалом. Проведенные мероприятия помогли воспитанникам ясли-сада узнать много нового, интересного об спортсменах, что, в свою очередь, помогает сформировать у детей дошкольного возраста основы здорового образа жизни; добиться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих.

В целях формирования навыков свободного общения с взрослыми и детьми, знания государственного языка, обучения государственному языку, привитие интереса к художественной литературе; развитие творческой активности и инициативности детей, феврале была проведена неделя по изучению казахского языка: «Қазақ тілін меңгереміз» с 22 по 26 февраля.

В различных формах проведения закреплялись знания детей герои сказок, эпосов, музыкальных произведений. В апреле в целях экологического просвещения и образования дошкольников и их родителей была проведена неделя экологической грамотности «Прикоснись к природе сердцем». В течение недели педагоги учили понимать важность проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней. Создавать организационно-методические условия по направлению экологического воспитания педагоги старались через различные виды деятельности: познавательную, ценностно-ориентированную, творческую (художественно-эстетическую), коммуникативную. Воспитатели учили детей формировать представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе.

С 9 по 13 марта 2021 года во всех дошкольных учреждениях прошла неделя естественно - познавательной грамотности: «Мен Бәрін білгім келеді» Все мероприятия недели были направлены на популяризацию детского экспериментирования развития познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе поисково-исследовательской деятельности.

В ясли-саду «Алтынай» города Темиртау всю неделю проходили яркие, незабываемые, веселые занятия, игры и эксперименты. Дети всех возрастных групп подготовили и провели вместе с педагогами интегрированные занятия, тематические выставки, театрализованные развлечения, проводили опыты и эксперименты в группах и на прогулках. Наши педагоги не забыли и тех ребят, кто находится на домашнем обучении. Для них были подготовлены видео занятия и творческие задания. Родители активные участники мероприятий «Экспериментируем с папой» и «Эксперименты на кухне».

Предметная неделя по «Естественно - познавательной грамотности» имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубляет и расширяет «багаж» исследовательских умений, но и учит овладевать различными способами познания окружающего мира и мыслительным операциям.

С 19 по 23 апреля прошла неделя экологической грамотности: «Прикоснись к природе сердцем». В целях экологического просвещения и образования дошкольников и их родителей решались задачи по пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней. Данные мероприятия были направлены на повышение уровня экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей. Формирование у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе проводились через различные виды деятельности: работа в уголках природы, отгадывание загадок, проведение челенджа по уборке территории.

«Масленица» и герои казахских сказок являются гостями и активными участниками проведения ежегодных тематических недель казахского языка (март) и русского языков (февраль). Данные недели приурочены к национальному празднику Наурыз и народному празднику – Масленица. В эти дни дошкольники познакомились с историей возникновения этих праздников, с народными обычаями, национальными блюдами и народными играми.

В ноябре была проведена неделя психологии «Удивительное рядом» с целью повышения психологической культуры всех участников педагогического процесса, а также для демонстрации работы психолога через показ различных методов и форм работы. В рамках недели психологии были проведены следующие мероприятия: выставка детских рисунков «Удивительное рядом», информационные ролики для детей и родителей «Эмоциональный мир ребенка».

С 2020 года Парад «Вооруженных сил «воспитанников ясли-сада «Алтынай» проходит в закрытом режиме, каждая возрастная группа выставляются в социальные сети отдельно проведенные мероприятия. Так, в онлайн режиме прошел фестиваль военной песни «Мы будем помнить», на котором воспитанники всех возрастных групп представили музыкальные номера.

Эстетическое воспитание

В системе эстетического воспитания дошкольников особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно- эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Работа с различными материалами позволяет детям удовлетворить свои познавательные интересы обогатить навыки. На мастера - классах для детей создаются условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Дети передают характерные особенности

изображаемых объектов, учатся самостоятельно сочетать знакомые техники, осваивают новые, по собственной инициативе.

В течение года проводились совместные творческие выставки, проектные дни с усвоением новых нетрадиционных техник, конкурсы родителей и детей, которые заслуживают особого внимания, так как родители и дети с особым интересом выполняют задания, где могут в полной мере раскрыться таланты, как родителей, так и детей.

Воспитанники ясли-сада в течение всего учебного года были участниками и победителями Международных, Республиканских и областных конкурсов детских рисунков и ручных поделок.

К каждому празднику в фойе ясли-сада была организована выставка поделок и рисунков наших воспитанников.

Музыкальное воспитание детей

Музыкальное воспитание дошкольников осуществляется через организованную учебную деятельность по музыке, проведение праздников и развлечений. Целью работы является раскрытие нравственно-духовных ценностей, формирование нравственно-эстетических представлений, музыкальной культуры, развитие личности ребенка, обогащение его духовного мира, реализация творческих способностей к самовыражению, воспитание активной жизненной позиции, формирование патриотических. Организованная учебная деятельность по разделу «Музыка» проводится музыкальными руководителями. На занятиях дети знакомятся с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, основными видами музыкально-ритмических движений, учатся петь, слушать музыку. На музыкальных занятиях и праздничных мероприятиях воспитывалось уважение к символам и атрибутам Республики Казахстан. С детьми еженедельно исполнялся Государственный гимн РК, прививалась любовь к Малой Родине, к родному детскому саду через организацию таких праздников, как День Независимости РК, День Первого Президента, Наурыз. В этом году продолжилась хореография в группах дошкольной подготовки, внедряется программа вариативного компонента «Танцевальный MIX»

Физическое воспитание детей

Реализация физкультурно-оздоровительного процесса с воспитанниками в течение года осуществлялась при взаимодействии всех специалистов дошкольной организации на: физкультурных и интегрированных занятиях, утренней гимнастике, закаливании, корригирующей и дыхательной гимнастике, разминках после сна, физкультурных досугах и праздниках, неделях, днях здоровья. Дедом Морозом учреждена медаль «Здоровячок» самому здоровому малышу, который ни разу не болел за год.

Для организации проведения работы в данном направлении в детском саду созданы необходимые условия: имеется физкультурный зал, с необходимым инвентарем и оборудованием для организации и проведения физкультурных занятий, спортивная площадка, физкультурные уголки во всех возрастных группах. Инструкторами по физической культуре и

воспитателями проводится организованная учебная деятельность по физической культуре, физкультурные праздники и досуги, соревнования «Осенние старты», «Страна моя прекрасная», «Мы играми встречаем Наурыз» и др. Занятия проходят динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, детям предлагаются упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществляется индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяют инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми.

Также педагоги групп дошкольной подготовки проводят организованную учебную деятельность по основам безопасного поведения, развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, здорового питания и соблюдении соответствующих правил, обеспечивающих безопасность жизни в различных ситуациях. Для совершенствования системы здоровья сберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации в детском саду проводится инструкторами физической культуры кружок «Школа мяча», «Игровой стрейчинг», «Островок здоровья» комплексы по профилактике плоскостопия (все педагоги); дыхательная гимнастика, профилактических мероприятий, использование 0,25 % оксалиновой мази и бактерицидных ламп, фитанцидотерапия и употребление в пищу лука и чеснока, проведение профилактических прививок детям и сотрудниками проведение «С»-витаминизации пищи способствовало снижению заболеваемости.

Для активизации взаимодействия ДО и семей воспитанников, повышения психолого-педагогической компетентности, снижения заболеваемости включают в работу проект «Здоровый малыш» воспитателями средних групп, а так же для улучшения осанки у детей, профилактика плоскостопия инструктором по физической культуре продолжала работать по проекту «Профилактика нарушения осанки плоскостопия у дошкольников».

Поликультурное воспитание детей

Все мероприятия проведены в соответствии с утвержденным планом. Так, в соответствии плана работы по поэтапному переходу на латинскую графику мы принимали участие в видеосеминаре. Большая работа была проведена на неделе изучения языков.

Для активизации взаимодействия ДО и семей воспитанников, повышения психолого-педагогической компетентности, формирования читательской культуры у детей был внедрен областной проект во всех группах ДО «Әжемнің ертегісі». Дети с большим удовольствием принимают участие в разных мероприятиях, в рамках проекта «Әжемнің ертегісі», поют, играют, перевоплощаются в того или иного персонажа сказок, переживая происходящие в них события, борясь со злом и всегда проявляя готовность прийти на помощь слабому. Проявляют интерес к казахским сказкам, к национальной культуре, традициям. У детей повысился уровень знаний о многообразии народных сказок, расширился кругозор, речь детей стала более насыщенной и выразительной. Родители проявляют инициативу и творчество

в реализации проекта. Проанализировав результаты работы по проекту «Әжемнің ертегісі» можно с уверенностью сказать о его эффективности и необходимости продолжить работу в рамках данного проекта.

В рамках акции «Читающие дети, читающая страна» дети участвовали в конкурсе стихов Ы.Алтынсарина. Уже ставший постоянным мероприятием на Наурыз «Көрпе – FEST» нашел свое продолжение в изучении национальных игр «Асық GAMES». интересно и весело прошел интеллектуальный турнир ко дню Конституции РК «Ата Заңым аялайды елімді». Дети с интересом отвечали на вопросы турнира и зарабатывали баллы для команды. Итогом турнира стал Тайказан с монетами –конфетами.

Эко-акция «САЯХАТ ТІМЕ» запомнилась детям тем, что дети сами высадили на территории ясли-сада цветы. Они каждый день поливали их, ухаживали за ними. Провели с детьми мероприятия на все государственные праздники: так, День Первого Президента воспитанники приняли участие в викторине «Елі сүйген көшбасшы».

День Независимости отметили мероприятием «Еркін, ұшқыр, Тәуелсіз елім!», дети рассказывали стихи про Родину, составляли мини поздравления. На страницах социальных сетей были выставлены флешмобы, творческие задания и информация для родителей.

Работа по приемственности детского сада и школы

Важное место в работе детского сада занимает взаимодействие с Городской гимназией №1 «Элита». Разработан совместный план работы, утвержденный директорами гимназии и детского сада. В этом году, в связи с эпидемиологической ситуацией в стране реализовать его полностью не удалось. Вся работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа».

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. В начале года было проведено анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка. « В чём, по вашему мнению, заключается готовность ребёнка к школе?» Специально для родителей были оформлены папки "Скоро в школу" в группах, где они могли найти полезную информацию.

В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья», «Режим будущего школьника», «Портрет первоклассника» и др. Методическая работа в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает детский сад, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные

направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Преимственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться. Как же сделать так, чтобы этот процесс прошел для ребенка безболезненно? И здесь, мы уверены, большую помощь может оказать тесная связь ясли-сада и школы. Ведь часто в работе учителя и воспитателя отсутствует взаимосвязь, согласованность. В процессе своей работы воспитатель выявляет готовность ребенка к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности их социального развития. Учителю без этой информации невозможно осуществлять эффективное педагогическое воздействие на ребенка. Поэтому совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя дала возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе, и каждому ребенку продвигаться своим темпом.

Разный стиль отношений воспитателя к детям по-разному сказывается на их привыкании к школе, на поведение, его отношение к делу, к учителю. Большое значение при этом играет преимственность стиля отношений к ребенку воспитателя и учителя, что является благоприятным условием для уверенности в своих силах, проникновения доверия к учителю, включения в учебу с желанием, радостью.

Приоритетной формой организации и проведения занятий с детьми. В подготовительной к школе группе всегда предъявляются повышенные требования к организации деятельности детей на занятиях.

Продуманное, целесообразное расположение материалов, соблюдение последовательности отдельных этапов выполнения работы способствуют формированию навыков умственного труда.

Поэтому учили детей подготавливать рабочее место в зависимости от содержания и характера предстоящей деятельности. Педагоги групп дошкольной подготовки объясняли как правильно пользоваться пособиями и оборудованием, планировать свою работу, соблюдать последовательность ее выполнения, рационально использовать время, работать в определенном темпе и т. д.

Повысили требования и к поведению детей на занятиях: правильно сидеть, быть подтянутым, внимательно слушать, не перебивать другого, дополнять ответ товарища и пр.

В течение учебного года велось анкетирование, оказывалась консультативная помощь родителям, психологической службой ясли-сада проведен мониторинг готовности детей групп предшкольной подготовки к обучению в школе.

Работа с родителями

Не смотря на то, что в течение года вся работа с родителями велась в онлайн режиме, родители принимали активное участие в жизни ДО. Родители участвовали в акциях «День добра и уважения», «Добрая зима для птиц», «День трудолюбия», «Посылка для животных», «100 добрых дел» «Книжкина больница», «С заботой о Вас». Конкурсах – выставках «Осенние чудеса в природе», «ЭкоШырша», «Тонкая снежинка - ледяная паутинка», «Сказка цветов», «Наши пернатые друзья» а так же в различных мероприятиях.

Проводились родительские собрания на платформе ZOOM «Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество», «Здоровая семья – здоровый ребенок». Педагоги проводили родительские собрания, консультации на различные темы используя платформорумы ZOOM, WhatsApp. В онлайн режиме работает не только наш сайт детского сада, но и Instagram, Facebook. с целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, информирования о работе ДО. На сайтах размещены информации по государственной услуге, мероприятия с фотографиями, наши достижения. Родители активно принимали участие в тематических неделях посвященных 1 Мая День единства народов Казахстана, 7 Мая День защитников Отечества, 9 Мая День Победы создавая поздравительные ролики.

Вывод: таким образом, за прошедший год коллектив уделял достаточно большое внимание поставленным задачам и достиг определенных успехов и результатов.

Планируется продолжить работу по обогащению и расширению предметно-игровой среды в группах, вовлекать в воспитательно-образовательный процесс родителей.

Налажен более тесный контакт с семьями воспитанников через организацию экологических проектов. Слаженная система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых и детей к проблемам экологии, тем самым, способствуя расширению кругозора детей, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: низкий уровень информированности и педагогической компетенции родителей.

Пути решения: повышать уровень педагогической компетенции и уверенности каждого родителя. Оказывать помощь и поддержку родителей в расширение возможностей выбора конструктивных отношений внутри семьи.

2021 - 2022 учебный год

В период с 2021-2022 года педагогический коллектив дошкольной организации решал следующие годовые задачи:

1. Развивать условия для включенности всех воспитанников в разнообразные формы и виды детской деятельности с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, формировать начало экологической культуры.

2. Продолжать развивать навыки критического и креативного мышления, коммуникативности и самостоятельности посредством игровых образовательных технологий в различных видах деятельности, путем создания трансформируемой предметно - пространственной среды.

3. Воспитывать духовно-нравственные качества, приобщать ребенка и его родителей к духовным и культурным ценностям, основанных на общенациональной идее «Рухани жаңғыру».

Педагогические советы:

1. «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году».

Педагоги представили отчеты о работе в летний оздоровительный период и определили направления работы на новый учебный год. Утвердили формы документации регулирующих учебно-воспитательный процесс (перспективный план, циклограмма), перечень сквозных тем в образовательном процессе дошкольного воспитания и обучения, программы вариативного компонента на 2021-2022 учебный год. Утвердили состав аттестационной комиссии, состав экспертного совета, а так же наметили план работы по реализации областных проектов «Әжәмнің ертегісі», «Алғашқы ұстаз-ата-ана», «Жас оқырман».

2. «Образовательная среда - система возможностей, предоставляющая необходимый набор ресурсов для всестороннего развития дошкольника». Ткачева М.А. рассказала о том, что шкалы ECERS – это один из оптимальных инструментов для комплексной оценки качества образования в ДО. Шиляева Н.А. рассказала о том, что нужно для того чтобы ребенок рос активным и компетентным. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе». Методист Аникеева Е.А. сделала анализ организации развивающей предметно-пространственной среды в группе. Среда – как «третий педагог» педагоги поделились опытом работы по организации предметно развивающей среды в группе. В конце встречи педагоги продемонстрировали свои презентации по теме «О чем «говорят» наши стены...»

3. «Применение технологии образовательного терренкура в формировании навыков здорового образа жизни у дошкольников». О том что такое понятие «терренкур» и как его можно применять в работе с детьми, рассказала

рассказала инструктор по физической культуре Плескун Е.Н.. «Инновационные формы оздоровления детей дошкольного возраста раскрыла нам инструктор по физической культуре Кенжебулатова И.Б.. Итогом нашей встречи стал «Аукцион здоровеющих идей», на котором педагоги

представляли свои идеи физкультурного нестандартного оборудования, изготовленное своими руками. Все работы были яркими и оригинальными. Особо были отмечены идеи группы № 11 «Ботақан» и №2 «Гүлдер».

4. «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ДО». Были озвучены основные аспекты воспитательной работы на основании программы Рухани Жаңғыру. Учителя казахского языка дали подробный анализ работы по выполнению «Использование Закона о языках РК», видео материал по изучению детьми казахского языка, показали результаты работы в рамках реализации проекта «Алғашқы ұстаз – ата-ана». Выставка тематических лэпбуков «7 граней великой степи» стала завершающим этапом нашей встречи. Педагоги представили свои работы по разным направлениям: «История казахского орнамента», «Великий шелковый путь», «Золотой человек» и т.д.

На педагогическом совете в мае 2022 года будет проведен анализ воспитательно-образовательной работы ДО за 2021-2022 учебный год.

Семинары

В целях повышения деловой квалификации, теоретического и методического уровня в 2021-2022 учебном году педагогическим коллективом проведены семинары на тему: «**Применение современного инструмента оценки качества образования в ДО**», цель которого повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДО в вопросах оценки качества дошкольного образования. Семинар на тему: «**Секреты интересного занятия**» был проведен с целью создания условий способствующих повышению мотивации педагогов к самосовершенствованию, стремлению к личностному росту.

Приняли участие в форуме молодых специалистов «Білім және кәсіби машық- заманауи білім беру жүйесінің негізі бағдарлары» (на областном уровне) посвященным 30-летию Дня Независимости Республики Казахстан Нуркенова А.Н. и Абдикаликова М.Т. на тему: «Расширение предметно-пространственной среды как фактор формирования личности дошкольника»

Открытые занятия и тематические недели

Составлен график проведения организованной учебной деятельности: воспитатель Гаренских Д.А. педагог-модератор познакомила с опытом работы по оластному проекту «Жас оқырман», дети узнали историю создания закладки для книг и сами попробовали изготовить закладки разными способами.

С воспитателем Осиповой Н.В. дети узнали историю произрастания символа степей Казахстана – тюльпана. Изготовили цветок нестандартным способом. Инструктор по физической культуре Плескун Е.Н. показала использование образовательного терренкура в физкультурном развлечении «Зимушка-зима».

Воспитатель Евграфова Н.Е. формировала у детей представления об опасности при обращении с различными опасными предметами в быту.

Музыкальное воспитание

Весь подобранный музыкальный материал распределен по месяцам, в соответствии со сквозными темами и под темами. Предложенный песенный и музыкальный материал представлен на двух языках. В рекомендациях используются песни отечественных композиторов Карагандинской области, включены произведения разных стран мира, народные мелодии, игры и песни.

Для развития тембрового слуха старших дошкольников введены произведения в исполнении на домбре, кобызе, сазсырнае, жетыгене, балалайке, ложках, гармошке, банджо и волынке. Отобранный материал помог приобщить детей к культурному богатству разных народов и стран.

И как результат: в августе провели Флешмоб «Мы из Казахстана», посвященный Дню Конституции с педагогами и воспитанниками. В декабре приняли участие в городском музыкальном конкурсе «Әнім сенсің, жырым сенсің, Туған ел!» в номинации вокал – 1 место, городском музыкальном конкурсе «Әнім сенсің, жырым сенсің, Туған ел!», номинация хореография – Гран-При

В рамках реализации плана программы «Рухани жаңғыру» были организованы и проведены ряд мероприятий: конкурс рисунков «Өз елім – алтын бесігім», «Казахстан – ты в сердце моём!», выставка предметов быта казахского народа «Қазақ халқының кәде -сыйлары!», фотовыставка «Большие дела, маленьких рук», совместно с родителями проведены акции «Фестиваль кормушек», «Подарки моим друзьям», «Большие дела маленьких волонтеров» (сбор необходимых средств приюту «Пушистые лапки» и «Лохматый приют»), в рамках экологической акции «Пластик-сдавайся!» собрано и сдано в переработку более 10 кг пластика.

Планомерно ведется работа по областным проектам «Алғашқы ұстаз – ата – ана», в котором родители являются активными участниками и демонстрируют свои знания совместно с детьми в видеороликах на страницах инстаграма детского сада. **Проект «Жас оқырман»** направлен на формирование знаний и представлений о художественной литературе, ее значении в жизни каждого человека. Проект приобщает участников к чарующему миру книг, даёт возможность самостоятельно их изготовить, а так же объединяет родителей, детей и педагогов общими интересами, впечатлениями, эмоциями, способствует формированию интереса к книге, прививает желание читать. В рамках работы по проекту педагогами групп дошкольной подготовки разработан план совместных мероприятий. Реализация плана совместных мероприятий запланирована через интеграцию разных видов деятельности. Составлены и оформлены консультации, буклеты, памятки и т.д. для родителей по теме проекта: «Книга в жизни ребенка», «Ребенок и книга», «Как научить ребенка работать с книгой», «Как заинтересовать ребенка книгой», «Как выбрать книгу ребенку», «Как научить ребенка любить книги» и т.д. Дети с удовольствием записывают буктрейлеры, являются активными участниками букроссингов, различных викторин и т.д.

С целью развития устойчивого интереса к сказке, как к произведению искусства, ознакомлению детей с культурой родного края на основе использования казахских народных сказок и приобщению ребенка к чтению,

наш детский сад продолжает работу в рамках областного **проекта «Әжемнің ертегісі»**. Участие принимают все возрастные группы. Дети с большим удовольствием принимают участие в разных мероприятиях, поют, играют, перевоплощаются в того или иного персонажа сказок, переживая происходящие в них события, борясь со злом и всегда проявляя готовность прийти на помощь слабому. Проведены литературные викторины «Сказочный калейдоскоп», «Герои казахских сказок» и т.д. Совместное творчество «Я рисую сказку», «Кто живет в сундучке», изготовление и пополнение различных видов театра. Педагогами нашего детского сада показаны сказки «Жадный бай и Алдар Косе», «Спор животных» и др. Педагог Евграфова Н.Е. выступила на областном форуме с темой «Экологическое воспитание сказкой», в рамках проекта «Әжемнің ертегісі» и «Моя экошкола».

С целью формирования экологической культуры: устойчивых привычек у ребят экономить электроэнергию, воду, понимать, как можно адаптироваться к условиям климатических и экологических изменений, как влиять на эти изменения и вести проекты, связанные с продвижением экологических привычек в организации системной работы, направленной на продвижение низкоуглеродного развития в повседневной жизни: развитие навыков сортировки и утилизации ТБО и др. действий, снижающих отрицательное влияние на климат и окружающую среду, детский сад продолжает вести планомерную работу по **республиканскому проекту «Моя экошкола жизни»**. Дети с удовольствием принимают участие в создании экотеатров, придумывают экологические сказки, являются активными участниками экологических акций. Ясли-сад принимает активное участие в проведении недель функциональной грамотности, организованные Учебно-методическим центром развития образования Карагандинской области. Вся работа проводится на основании годового плана учебно-воспитательной работы КГКП «Ясли-сад «Алтынай» на 2021-2022 учебный год.

3.Создание предметно-пространственная развивающей среды, материально-техническая база КГКП Ясли-сад «Алтынай»

В КГКП «Ясли-сад «Алтынай» 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. При составлении меню медсестра руководствуется разработанным 10 - дневным сезонным перспективным меню, согласованным ГУ Отдела образования города Темиртау, закрепленным в системе Индиго-KZ модуль Питание. Для прозрачности работы пищеблока все наименования продуктов вносятся на сайте «Индиго» в виртуальный склад, где производится ежедневное автоматическое списание продуктов по меню.

Ежедневно на завтрак дети получают молочные каши, молочные супы, сливочное масло. В 10 часов завтрак: фрукты или сок. Мясо говядины, птицы на обед дети получают 4 раза в неделю и 1 раз рыбу. Молочные продукты дети получают еженедельно. Большая часть овощей ежедневно подается в виде салатов. При приготовлении пищи соблюдаются технологии приготовления блюд. Ежедневно проводится «С» витаминизация III блюда.

Регулярно осуществляется контроль, за закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Ежемесячный анализ организации питания детей позволяет учитывать суточный набор продуктов, калорийность блюд. Данные фиксируются в накопительном, бракеражном журналах. Ведется соответствующая медицинская документация. Работает бракеражная комиссия. В состав бракеражной комиссии включены представители родительской общественности. За отчетный период замечаний членов бракеражной комиссии не выявлено, все рекомендации исполнены. Финансирование питания воспитанников осуществляется за счет средств родительских взносов.

Снабжение дошкольной организации продуктами осуществляется в соответствии с заключенными договорами, на все продукты питания имеются сертификаты соответствия.

Организация горячего питания, осуществляется путем приготовления пищи на пищеблоке с выдачей в соответствии с режимом во все возрастные группы.

Оснащение и оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиНа, на пищеблоке установлено электрическое оборудование: две плиты 4-х конфорочные, 1 духовых шкафа, 2 электромясорубки, электрическая овощерезка, тестомес, котел пищеварочный на 100л, электросковорода. Помещение кухни оборудовано вытяжной вентиляцией. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются холодильники, морозильные камеры.

Условия хранения и сроки реализации продуктов выполняются в соответствии с требованиями. Овощи хранятся в специальном помещении, сухие продукты в кладовой, оборудованной стеллажами и шкафами.

Мониторинг антропометрических данных за 2017-2021 гг. показывает прибавку веса у детей, соответственно возрастным нормам, что позволяет говорить о калорийности и сбалансированности питания воспитанников.

Выводы:

1. Соблюдаются требования нормативных документов по вопросу организации питания воспитанников
2. Обеспечено качественное питание детей.
3. Обеспечивается работа по медико-оздоровительному сопровождению и контролю за организацией питания в ясли-саду.

Проблемы: отсутствие собственного компьютера и точки доступа интернета у кладовщика.

Пути решения: приобрести ноутбук и провести сеть Интернет для кладовщика для работы в блоком «Питание» на сайте «Индиго».

Материально-техническая база дошкольной организации соответствует санитарно-гигиеническим нормам, требованиям противопожарной и

антитеррористической безопасности, о чем имеется соответствующее заключение контролирующих органов.

В саду создана определённая организационно-методическая база и оснащённая материально-техническая база.

Система безопасности детского сада состоит из:

-системы видеонаблюдения в количестве 36 камер 16 из которых выведены в ЦОУ г.Темиртау, точки доступа за просмотром изображения имеются у директора, вахтера

-видеодомофонов расположенном на калитке дошкольной организации и центральном входе, речевым оповещением пункт которого расположен у руководителя ДО,

-тревожной кнопки для вызова группы быстрого реагирования,

В дошкольной организации имеется система пожарной безопасности. Помещения оснащены в соответствии с проектом световыми табличками с указанием выхода, звуковыми извещателями, кнопками экстренного включения пожарной сигнализации. Имеется 4 пожарных гидранта оборудованных в соответствии с требованиями пожарно-технического регламента, 46 огнетушителей расположенных в местах скопления людей. Все двери в помещениях щитовых и складов выполнены в соответствии с пожарно-техническим регламентом. Имеется поэтажный план эвакуации.

В дошкольной организации имеется прачечный блок который состоит из грязного и чистого цехов между которыми соблюдается принцип поточности в соответствии с санитарными правилами. Прачечная имеет отдельный выходом на улицу и площадку для сушки белья. Прачечная оборудована необходимым прачечным и гладильным оборудованием, мебелью и хозяйственным инвентарем. Постельными принадлежностями воспитанники обеспечены в полном объеме.

В дошкольной организации имеется пищеблок рядом с которым оборудован информационный уголок для помощников воспитателей и родителей, находится окно раздачи на котором имеются весы для взвешивания получаемой с пищеблока на группу пищи. Пищеблок состоит из цеха готовой продукции и цеха сырой продукции, оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Технологические столы расположены в соответствии с санитарными правилами что позволяет соблюдать поточный метод и принадлежность по продукции.

Цех сырой продукции оборудован соответствующем количеством моек, мясорубку для сырой продукции, уборочный и хозяйственный инвентарь.

К пищеблоку примыкают помещения складов для продуктов питания которые оснащены необходимым количеством холодильного оборудования, емкостей для хранения, весами Помещения пищеблока и склада имеют отдельный выход на улицу для приема продукции.

Медицинский блок состоит из оснащенного медицинского приемного кабинета, процедурного кабинета, 2-х изоляторов, туалетной комнаты. Медицинский блок имеет отдельный выход на улицу. Медицинский блок соответствует требованиям СанПиНа РК. Имеется лицензия медицинского

кабинета за №130DM от 09.10.2015 года, выданный Департаментом Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения РК по Карагандинской области. Для квалифицированного медицинского обслуживания детей в медицинском блоке имеется следующее оборудование: ростомер, весы, холодильник для хранения медицинских препаратов, кварцевая лампа, настольная лампа, стерилизатор, медицинский стол, кушетка, ширма, средства для оказания первой необходимой помощи, шкаф для хранения медицинских препаратов.

В музыкальном зале имеются современные технические средства обучения: синтезатор, электронное пианино, музыкальная установка с микшерным пультом, двумя колонками и радиомикрофонами, телевизор с караоке, проектор с экраном магнитофоны, детские музыкальные инструменты, компьютер, имеется выход в интернет.

Для проведения праздников и утренников в детском саду имеются более 200 детских и взрослых костюмов, 6 ростовых кукол.

Физкультурный зал полностью укомплектован спортивным инвентарем, мячами, скакалками, мягкими модулями и т.д. Имеется сборный сухой бассейн с пластмассовыми мячами, три гимнастических комплекса, комплект мягких модулей в количестве 14 штук, 2 полосы препятствий, оборудована зона ножных тренажеров. Оборудована зона психомоторного развития (настенные тренажеры) и арт-терапии (8 столов для рисования песком).

Для проведения занятий и развлечений в зале установлен музыкальный центр. Для физкультурных занятий на улице имеется многофункциональная спортивная площадка с гимнастическими турниками, тренажерами, футбольное поле с тартановым покрытием.

В кабинете казахского языка установлена интерактивная доска, компьютер с принтером, имеются дидактические и демонстрационные пособия, детская художественная литература, настольные игры, предметы быта и одежды казахского народа.

Во вторую половину дня в кабинете казахского языка проходят занятия по вариативному компоненту. Для этого в кабинете предусмотрена зона оборудованная играми серии «Интеллектум» в количестве 15 комплектов для подгрупповых занятий, 8 наборов роботов-мышей, набор «Алгоритмика мышонка», робот-Ботлик, 2 специализированных стола по робототехнике со сменными полями.

Кабинеты психолога и логопеда оборудован методическим и наглядным материалом для проведения работы с воспитанниками и родителями.

В кабинетах установлены компьютер с принтером, зеркала и детская мебель.

Все игровые участки в количестве 11 штук на территории ясли-сада оборудованы в соответствии с требованиями СанПин.

Все кабинеты и групповые помещения дошкольной организации соединены общим коридором который оформлен в едином стиле информационными стендами разного содержания, выставками детских работ к тематическим неделями праздникам, освещаются результаты акции 100 добрых дел которая

проводится на протяжении всего года, вместе с тем в рамках проектов реализуемых в детском саду оформляется выставка для детей Мир профессий, Приключение минутки, Сказочное древо. Все оформление дошкольной организации размещено продумано, выполнено эстетично.

В дошкольной организации имеется 11 групп. Группы расположенные на первом этаже предназначены для детей младшего возраста имеют индивидуальный выход на прогулочную площадку. Группы второго этажа оборудованы эвакуационными выходами и имеют совмещенный выход. В каждом групповом помещении есть приемная или раздевальная комната которая оборудована шкафами для верхней одежды на каждого ребенка и скамейками. В приемной размещены информационный уголок для родителей, стенд для детских работ воспитанников, уголок настроения, спортивный уголок (по наличию), оборудование для проведения утреннего фильтра.

Игровые комнаты оформлена в светлых теплых тонах, оснащена мебелью согласно санитарных требований и ростовым показателям детей. Организация развивающей среды обеспечена с учетом ГОСО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка учитывая его интересы и уровень активности и возрастные особенности.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития, что позволяет детям объединяться по подгруппам по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, сюжетные игры и настольные игры.

В игровых комнатах предусмотрена **учебная зона** в которой имеются столы и стулья в соответствии с группой роста воспитанников, доска, лампа для освещения доски, для проведения ОУД каждый ребенок обеспечен канцелярскими принадлежностями и раздаточным материалом. Воспитателями активно используются в работе элементы игр Воскобовича «Коврограф» «Фиолетовый лес».

В уголке природы, представлены различные виды комнатных растений, инвентарь для ухода за ними, календарь природы.

В группах есть **книжный уголок**. Так как развитие активной речи является одной из основных задач развития детей, то в уголке размещено много книг с яркими иллюстрациями, наборы предметных и сюжетных картинок, иллюстрации к сказкам.

В зоне для **художественного творчества** есть наборы карандашей и фломастеров, восковые мелки, различные трафареты для рисования и украшения. Этот разнообразный материал способствует развитию у детей творческого воображения и активности, развивает самостоятельность и интерес к изобразительной деятельности, формирует эстетическое восприятие.

В уголке театрализованной деятельности размещены различные виды театра: пальчиковый, кукольный, настольный театр, кепочный театр, маски для игр-драматизаций и т.д.

Зона уединения - это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, по сотрудничать со взрослым или сверстником.

Зона дидактических и настольных игр. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках. В дошкольной организации реализуется вариативный компонент «Умные игры». Данный вариативный компонент построен на основе кабинета интеллектуальных игр, которыми укомплектованы ряд групп. Такое решение позволяет использовать игры интеллектум как в ОУД так и в игровой деятельности, по замыслу ребенка или по заданию взрослого.

Зона сюжетно-ролевых игр. Формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно-ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Маленькие «почемучки» ежедневно задают огромное количество вопросов. Им интересно абсолютно все, и в доступной форме объяснить маленькому ребенку суть природных явлений и закономерностей нам помогает наш уголок экспериментирования.

Уголок экспериментирования имеет хорошее наполнение. В нем собраны различные материалы с которыми знакомят малышей: гербарии, семена растений, коллекция камней, тканей, бумаги. Различные магниты и лупы, воронки и пипетки. Все то с чем ребенку интересно будет поэкспериментировать.

В группе есть игрушки, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. У мальчиков инструменты, машинки, конструкторы, строительные наборы. У девочек – куклы, коляски, гладильная доска, посуда и т. д. Для развития творческого замысла в игре у девочек имеются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; у мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки. Здесь расположена и детская мебель, которая создаёт условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые умения и навыки, воспитывает дружеские взаимоотношения между детьми в игре. Все игрушки размещены в свободном доступе для каждого ребёнка группы.

Каждая группа оборудована спальней. В группах для детей младшего возраста предусмотрены односпальные кровати, в группах где дети старшего возраста

кровати двухъярусные и трехъярусные выкатные. Такое решение позволяет использовать пространство спальни для различных игровых и обучающих решений.

В группе имеется буфетная-раздаточная, которая оборудована необходимым инвентарем, посудой, мебелью. В наличии моющие и дезинфицирующие средства. Имеется подводка горячей и холодной воды, установлен водонагреватель.

В туалетной комнате установлены умывальные раковины с подводкой к ним горячей и холодной воды для мытья рук, имеются шкафы для хранения дезенф. средств.

В дошкольной организации для работы, осуществления электронной связи и электронной переписки подключен INTERNET в кабинете директора, методическом и медицинском кабинетах, музыкальном зале, кабинете казахского языка.

В детском саду имеются электронная почта, Фейсбук, Инстаграм, через которые осуществляется информационный обмен опытом и связь со СМИ в целях развития воспитательно-образовательного процесса.

Через ВЕБ-портал осуществляются государственные закупки.

Ясли-сад является участником портала Индиго отдела образования города Караганды.

На территории детского сада установлены 2 игровых комплекса с современной горкой и комплексом для лазания, имеются цветники, огороды, игровые площадки для каждой возрастной группы.

За анализируемый период в ДО выполнены ряд ремонтов:

2018 год благоустройство территории, асфальтирование.

2019 год ремонт игровых площадок, замена ограждения, ремонт отмостки, устройство спортивной площадки, ремонт внутренних помещений (медицинского блока)

2020 год капитальный ремонт и реконструкция кровли

Компьютерный парк

В ясли-саду имеется 19 единицы компьютерной техники, из них 8 приобретены в 2019 году. 11 компьютеров установлены в группах.

Из них: 1 ноутбук, 18 компьютеров. Ежегодно обновляются компьютерные и антивирусные программы, проводится модернизация 2 компьютеров.

В детском саду имеется подключение компьютеров к сети INTERNET, эффективное совершенствование единой информационной среды с целью доступа к информации участников образовательного процесса.

Библиотечный фонд

КГКП Ясли-сад «Алтынай» обеспечен необходимым основным фондом учебно-методической литературы.

Во всех группах ясли-сада имеются нормативно-правовые акты в области дошкольного образования, по всем возрастным группам имеются программы обучения, научно-методическая и художественная литература.

Библиотечный фонд детского сада составляет 1864 экземпляра научно-методической и художественной литературы. Библиотечный фонд детского сада постоянно обновляется и пополняется.

В распоряжении педагогов и воспитанников находится литература на казахском, русском и английском языках.

Фонд литературы ясли-сада КГКП Ясли-сад «Алтынай»

Методическая литература		Художественная детская литература		Демонстрационный, дидактический материал		Всего	
казахский язык	русский язык	казахский язык	русский язык	казахский язык	русский язык	казахский язык	русский язык
188	164	671	552	156	133	1864	

Имеется методическая литература в помощь педагогам по разделам воспитания и обучения детей: основам грамоты и письма, основы математики, умственному воспитанию дошкольников, развитию речи и ознакомлению детей с художественной литературой, ознакомлению с окружающим миром и экологией, изобразительной деятельностью, физической культурой и основам безопасности и жизнедеятельности, обучению детей казахскому, русскому, английскому языкам, музыкальному воспитанию.

В методическом кабинете и группах имеются фольклорные произведения отечественных и зарубежных авторов, развивающие фильмы на разную тематику: животные, арифметика, азбука, в мире природы, трудные звуки, скороговорки, чистоговорки, фонотека детских песенок, аудиосказки.

По физкультурно-оздоровительной работе имеются видеозаписи пальчиковых игр, закаливания, физминуток, комплексов утренней гимнастики.

Ежегодно ведется подписка на периодические издания: «Егемен Қазақстан», «Қазақстанская правда», «Орталық Қазақстан», «Индустриальная Караганда», «Ізденіс», «Балабақша менгерушесі және әдіскері», «Отбасы және Балабақша», «Мектепалды доярлық», «Қазақстанда мектепке дейінгі білім», «Өзін-өзі тану», «Бала мен балабақша», «Музыкальный руководитель» и др.

В ясли-саду имеется фонотека, медиатека, видеотека на электронных и магнитных носителях.

Фонотека кабинета казахского языка:

Қазақ ертегілері
 Ақымақ қасқыр
 Алтын сақа
 Қаңбақ шал
 Шал Шияз
 Алтын балық
 Ұр, тоқпақ!
 Жақсылық пен жамандық
 Бес ешкі

Күшік пен мысық
Көкқұтан мен бақа
Тау, қаңбақ және бүркіт
Мақта қыз бен мысық
Қу түлкі
Түлкі, тасбақа және кене
Айлакер түлкі
Қу түлкінің жорықтары
Жыл басына таласқан хайуандар
Ең қымбат байлықтар
Медиатека
Орысша-қазақша тілашар
Қазақ тілі «lingua»
Бесік жыры
Саяхат - путешествие
Шаңырақ - дом
Қызмет - услуги
Спорт
Білім - образование
Дастархан
Денсаулық – здоровье
Қазақ тілі LINGUA
Қазақша ойындар
Азбука казахкий язык для детей
Халық аңызы
Халық тағылымы
Халық жыры
Билер сөзі
Домбыра үні
Аталар сөзі
Электронды қазақ үй
Қазақ ертегілері
Дәстүрлі әндер
Терме-толғаулар
Бесік жырлары
Абайдың қара сөздері

Видеотека музыкального зала:

Электронные физминутки
1 «Море»
2 «Пляска»
3 «Весна»
4 «Бабочки»
5 «Футбол»
6 «Танцы»
7 «Танец снежинок»

- 8 «Моряк»
- 9 «Городок»
- 10 «Нарисуем букву»
11. Снеговик
12. «Светофор»
13. «Матрешки»
14. «Дождь»
15. «Космос»
16. «Радуга»
17. «Облачко»
18. «Листопад»
19. «Океан»
20. «Алые розы»

Фонотека музыкальных руководителей:

Кюи казахстанских авторов

Ф. Шопен. Времена года

Оперы на казахском языке

Детский альбом» П.И. Чайковского

И. Брамс и М.П.Мусоргский

Фонохрестоматия

Музыка казахстанских композиторов

Великие композиторы

Танцы мира

Эдвард Григ

Песни о Караганде

Песни Татьяны Поверниковой «Мир. Любовь. Казахстан», 2018 год

Звуки природы

Новые детские песни «Детский праздник». Серия «Пойте с нами»

Л.Мельникова, 2017, 2020 год

Сборник Альманах «Зерек Ботақан», 2019 год. Состоит из 11 сборников по временам года с дисками и фонограммами на государственном и русском языках.

Выводы: анализ материально-технической базы дошкольного образовательной организации свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения происходит в соответствии выделяемым финансированием.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям. Имеется медиатека по всем пяти образовательным областям, высокоскоростной Интернет, наличие подписных изданий.

Оборудование, инвентарь компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей, периодически дополняется и обновляется.

Проблема:

- имеет место износ мебели и оборудования, игрового оборудования игрушек;

- необходимо предусмотреть модернизацию помещений с учетом требований новой модели дошкольного воспитания

Пути решения:

- улучшать материальную базу детского сада путем приобретения нового технологического оборудования, мебели и обновления оргтехники;
- модернизация помещений в соответствии с областным проектом «Пространство детской реализации»

Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса

В КГКП «Ясли-сад «Алтынай» психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом. Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании годового плана, утвержденного руководителем. Документация педагога-психолога оформлена согласно номенклатуре дел.

В детском саду имеется кабинет психолога, оснащенный методической литературой, необходимыми дидактическими пособиями, игрушками. Кабинет психолога оснащен компьютером и интернетом. При этом небольшие размеры кабинета позволяют проводить коррекционно-развивающую работу только индивидуально или малыми подгруппами.

Целью работы педагога-психолога является: психолого-педагогическое сопровождение участников воспитательно-образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на сохранение и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей дошкольного возраста и конкретизируется в следующих **задачах**:

- сохранение и укрепление психологического здоровья детей;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития дошкольников, предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействия) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации, в преодолении возникших трудностей;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение естественных механизмов развития ребенка, предотвращая всякое возможное их искажение и торможение.

2. Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.

Основные направления психологического сопровождения: психодиагностика, коррекция и развитие, психологическая профилактика,

психологическое консультирование, психологическое просвещение, охватывая участников воспитательного процесса: педагоги, родители, воспитанники.

С целью определения нормативности развития воспитанников, для определения форм оказания помощи детям, испытывающим затруднения в процессе адаптации, организованной учебной деятельности, общении в ходе работы проводились исследования детского развития, направленные на изучение уровней развития познавательной сферы, эмоционального состояния, готовности к обучению в школе.

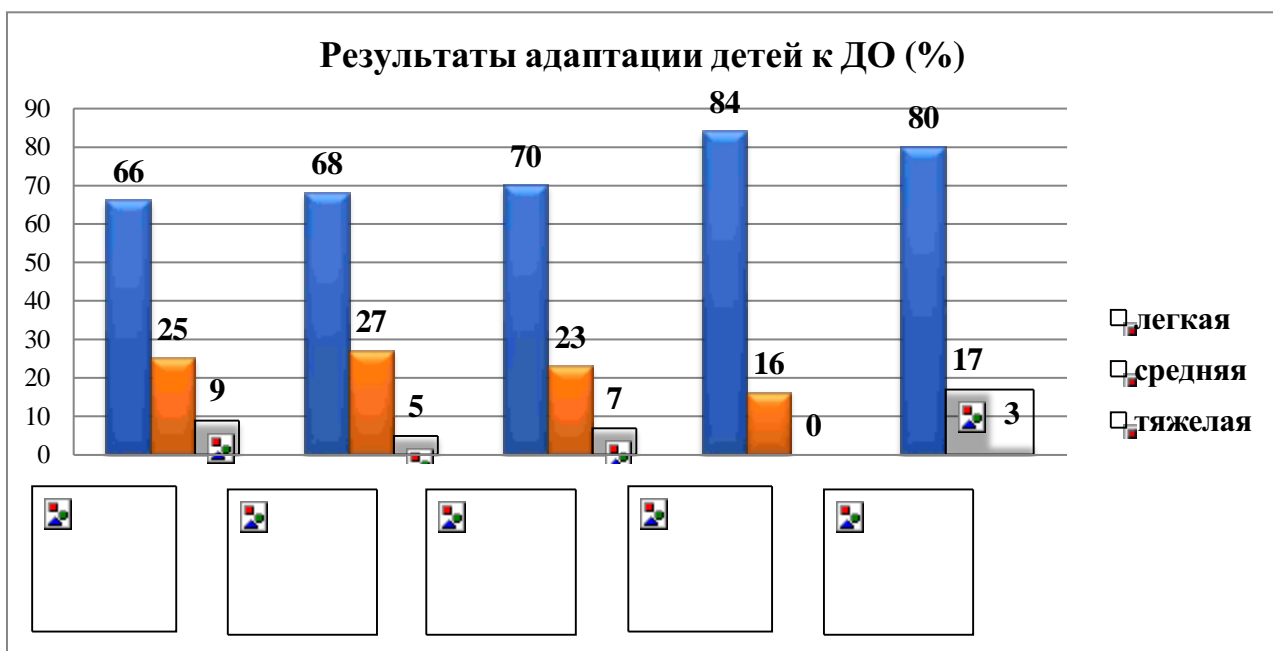
Большое внимание уделяется вопросу организации и проведения адаптации детей к детскому саду. Адаптация ребенка к новым социальным условиям – процесс непростой. Когда он впервые приходит в детский сад, происходит серьезная перестройка всех его отношений с детьми, взрослыми, ломка привычных форм жизни. Учитывая личностные особенности детей, даже легкая форма адаптации – это новый распорядок дня, большое количество детей, присутствие незнакомых взрослых, отсутствие близких людей (для ребенка), новая обстановка.

В период адаптации детей к дошкольной организации, педагог-психолог совместно с воспитателями, родителями и медицинским персоналом наблюдает и анализирует следующие параметры: общий эмоциональный фон, аппетит, сон, взаимоотношения с детьми и взрослыми, активность в речевой, познавательной и игровой деятельности. Результаты наблюдения заносятся в листы адаптации и отражаются в индивидуальных картах развития. На основании результатов наблюдения делаются выводы о прохождении адаптации и даются рекомендации по дальнейшему воспитанию малыша.

Также изучаются паспорта здоровья вновь поступивших детей. Отмечено, что ежегодно увеличивается количество детей, поступающих в детский сад с различными затруднениями в развитии, особенно с нарушениями речи (ЗРР, ОНР различной степени тяжести, нарушение звукопроизношения) – в 2017-2018 учебном году 30% детей, в 2021-2022 – 32% детей. При этом отмечается тенденция формального заполнения паспортов здоровья детей в поликлиниках (например, указано, что речь у ребенка по возрасту, а речь в 3 года отсутствует или имеет множественные нарушения произношения).

В течение учебного года за этими детьми продолжает вестись наблюдение, даются рекомендации педагогам и родителям, при необходимости дети направляются на консультацию к специалистам.

В 2017-2018 учебном году в дошкольную организацию поступило 125 детей, в 2018-2019 учебном году – 103 ребенка, в 2019-2020 учебном году – 100 детей, в 2020-2021 учебном году – 73 ребенка в возрасте 2-3 лет, в 2021-2022 учебном году – 148 детей в возрасте 2-4 лет, в том числе дети, зачисленные в 2020 году, но не посещавшие ДО по причине ограничительных мер по ковид-19.



Трудности адаптационного периода связывают с не полной осведомленностью современной семьи разнообразными знаниями: медицинскими, педагогическими, психологическими и.т.д., с предшествующими условиями воспитания, с уровнем привязанности ребенка к матери и с индивидуальными особенностями ребенка, расхождением в требованиях взрослых, стилях взаимодействия между ребенком и взрослыми в детском саду и дома, а также нежеланием родителей «отпустить» ребенка от себя.

Ежегодно при поступлении ребенка в детский сад, проводится анкетирование родителей, которое позволяет сделать определенный прогноз адаптации детей и их готовности к поступлению в детский сад, а также выявить индивидуальные особенности некоторых детей. С 2020 года данное анкетирование проводится онлайн при помощи гугл-форм.

Анализ анкет и прогноз адаптации дал следующие результаты: родители, дети которых имеют высокий процент неготовности к поступлению в ДО, сами имеют высокий уровень тревожности, поскольку тревожность ребенка во многом зависит от уровня тревожности окружающих его взрослых.

Выводы: в целом процесс адаптации в младших группах проходит достаточно успешно. С каждым учебным годом наблюдается уменьшение количества детей с тяжелой степенью адаптации, что говорит о том, что дети при новой обстановке испытывают все меньше дискомфорта, и чувствуют себя уверенно и спокойно в новой обстановке. Отмечается, что адаптация детей в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах прошла гораздо быстрее (хотя для части детей острее), что связано с ограничительными мероприятиями по ковид-19, а именно с невозможностью родителей заходить в здание детского сада.

Проблемы:

- недостаточность знаний у молодых родителей о проблемах адаптации детей;

- неискренность родителей при заполнении анкеты (попытки скрыть сложности с едой, туалетом, «вредными» привычками), что снижает достоверность прогноза адаптации;
- увеличение количества родителей, неготовых и нежелающих «отпустить» ребенка от себя (как последствие и феномен пандемии);

Пути решения:

- формировать положительный настрой детей и родителей на посещение яслей-сада;
- педагогам разнообразить формы работы с вновь прибывшими детьми и их родителями на основе индивидуального подхода с целью благополучной адаптации детей, используя шумовые игрушки, игры с водой, мыльные пузыри, песочная терапия, тестопластика, пальцевая живопись.

Подготовка детей к обучению в школе является важной задачей дошкольной организации. Большое внимание в работе педагога-психолога ежегодно уделяется развитию познавательных процессов, как необходимой составляющей психологической готовности каждого ребенка к обучению в школе. Работа в данном направлении основывается на результатах специально организованного психодиагностического обследования, коррекционно-развивающей работы, консультирования педагогов и родителей по данному вопросу.

Развитие детей изучалось с целью выявления уровня общей осведомленности, развития познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, речи, моторики, воображения, самооценки (у детей групп дошкольной подготовки), и соответствия их возрастной норме. Обследование детей проводится по Методике экспресс-диагностики детского развития Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко, (для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет) включающей в зависимости от возраста от 10 до 12 субтестов различной направленности.

В 2017-2018 учебном году по данной методике были обследованы 239 детей, 2018-2019 учебном году – 243 ребенка, в 2019-2020 учебном году – 241 ребенок, в 2020-2021 учебном году 142 ребенка (дежурные группы), в 2021-2022 учебном году 244 ребенка трех возрастов. Воспитатели и родители были ознакомлены с результатами диагностики и им были даны соответствующие рекомендации в частном порядке. Рекомендовано проводить с детьми развивающие игры на развитие всех познавательных процессов и выравнивание западающих зон, создать в группе такую атмосферу, чтобы дети хотели заниматься и делали это с удовольствием. На основании результатов диагностики были сформированы коррекционно-развивающие группы по 2-4 ребенка, с которыми проводилась специально организованная работа. Также в зависимости от уровня развития наряду с подгрупповыми занятиями проводилась и индивидуальная работа с воспитанниками. Для определения динамики проводимой работы в конце циклов занятий проведено повторное обследование детей по этой же методике. Результаты итоговой диагностики

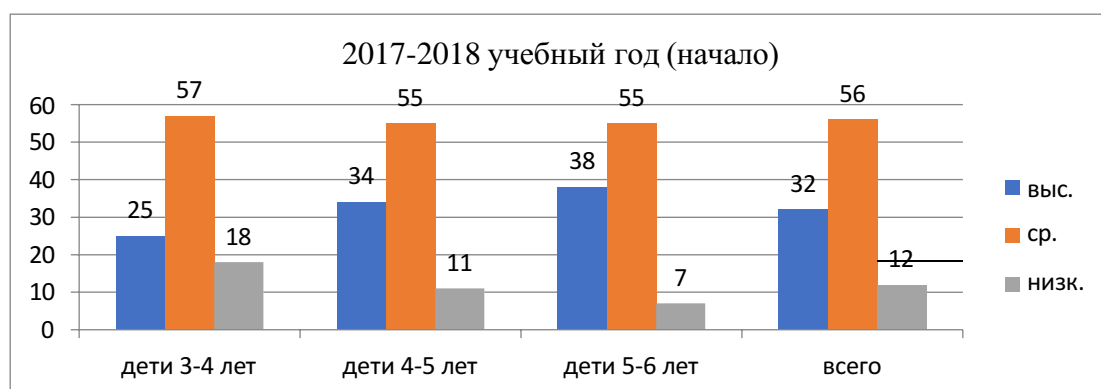
позволяют говорить о положительной динамике в развитии детей и эффективности проводимой в данном направлении работы.

Рассмотрим данные более подробно.

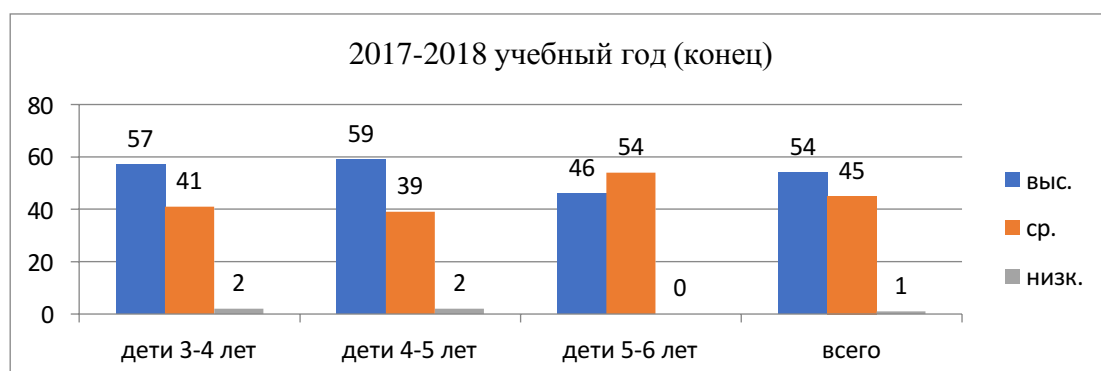
2017-2018 учебный год. Всего обследовано 239 детей. Из них: 95 детей в возрасте от 3-х лет, 72 ребенка в возрасте от 4-х лет, 72 ребенка в возрасте от 5 лет.

Итоги диагностики представлены в таблице 1

Уровень развития/Группы	Вторые младшие группы (от 3 до 4 лет)		Средние группы (от 4 до 5 лет)		Старшие (от 5 до 6 лет)	
	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.
всего детей	95		72		72	
низкий	18%	2%	11%	2%	7%	0%
средний	57%	41%	55%	39%	55%	54%
высокий	25%	57%	34%	59%	38%	46%



32% детей на начало учебного года показали высокий уровень развития, 12% детей показали низкий уровень, 56 % детей показали средний уровень развития, причем 25% из них показали нижний уровень границы нормы, что в целом также послужило причиной включения их в коррекционно-развивающие группы.



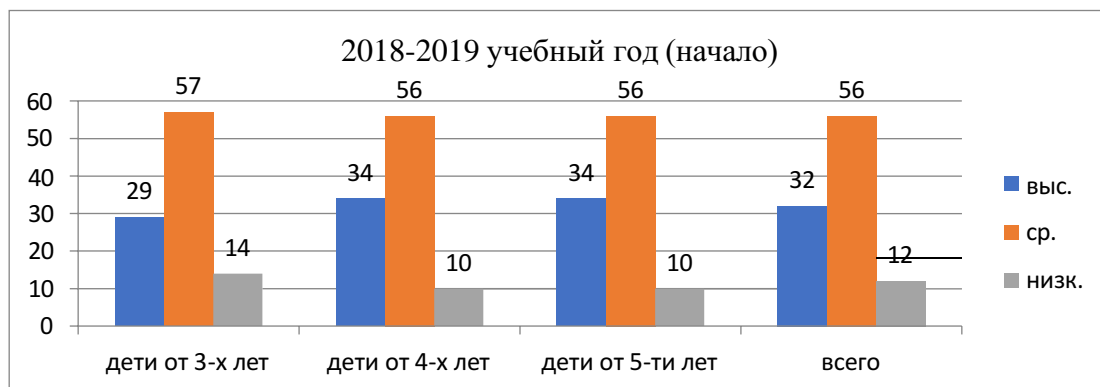
После проведенных коррекционных занятий с использованием игр и игровые приемы на развитие внимания, памяти, мышления воображения, высокий и средний уровни развития познавательных процессов достигли 99%. По результатам итоговой диагностики можно отметить, что на 22% увеличилось количество детей, показавших высокий уровень развития, на 11%

снизилось количество детей показавших низкий уровень развития. Также отмечается положительная динамика у детей, показавших нижнюю границу нормы (произошло смещение балльной оценки в сторону повышения показателей внутри диапазона). Таким образом, положительную динамику в развитии познавательных процессов можно проследить у 54% детей, в том числе у 32% детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. Оставшиеся 1% детей, показавших низкий уровень это дети с ООП, но, несмотря на то, что они остались в диапазоне низкого уровня, внутри диапазона наблюдается увеличение балльных показателей, т.е. положительная динамика в развитии.

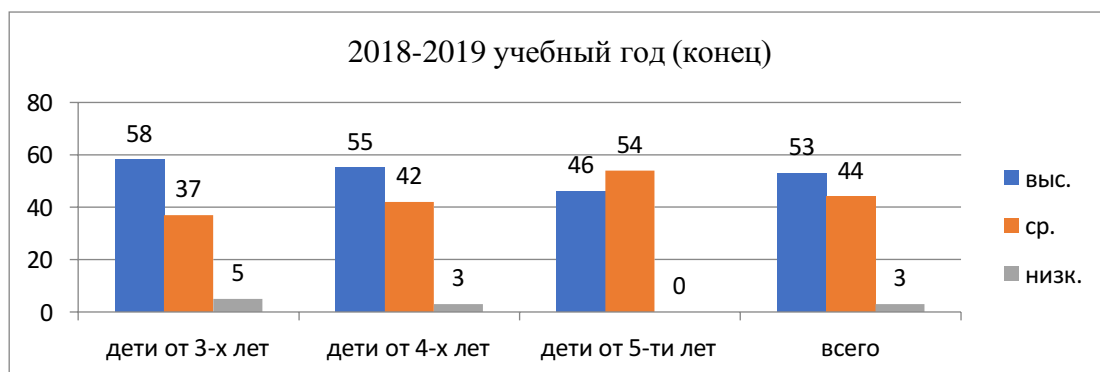
2018-2019 учебный год. Всего обследовано 243 ребенка. Из них: 75 детей в возрасте от 3-х лет, 94 ребенка в возрасте от 4-х лет, 74 ребенка в возрасте от 5 лет.

Итоги диагностики представлены в таблице 2

Уровень развития/Группы	Средние группы (от 3 лет)		Старшие группы (от 4 лет)		Группы дошкольной подготовки (от 5 лет)	
	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.
всего детей	75		94		74	
низкий	14%	5%	10%	3%	10%	3%
средний	52%	37%	56%	42%	56%	44%
высокий	29%	58%	34%	55%	34%	53%



32% детей на начало учебного года показали высокий уровень развития, 12% детей показали низкий уровень, 56 % детей показали средний уровень развития, причем 27% из них показали нижний уровень границы нормы, что в целом также послужило причиной включения их в коррекционно-развивающие группы.

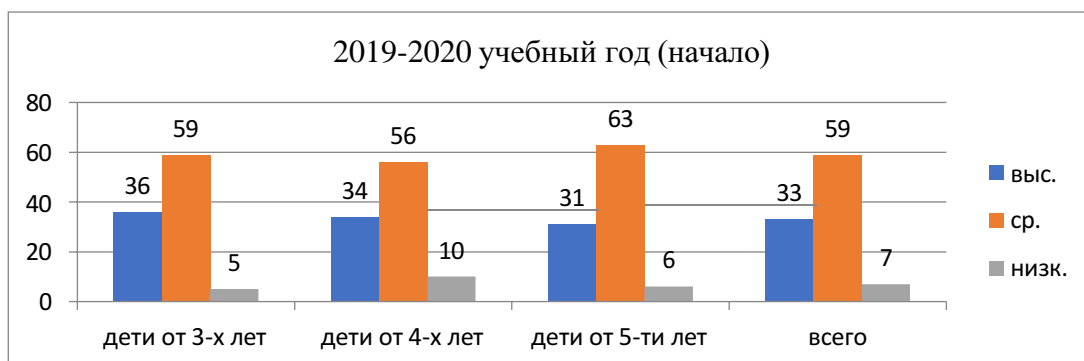


После проведенных коррекционных занятий с использованием игр и игровые приемы на развитие внимания, памяти, мышления воображения, высокий и средний уровень развития познавательных процессов достиг 97%. По результатам итоговой диагностики можно отметить, что на 19% увеличилось количество детей, показавших высокий уровень развития, на 7% снизилось количество детей показавших низкий уровень развития. Также отмечается положительная динамика у детей, показавших нижнюю границу нормы (произошло смещение балльной оценки в сторону повышения показателей внутри диапазона). Таким образом, положительную динамику в развитии познавательных процессов можно проследить у 51% детей, в том числе у 32% детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. Оставшиеся 3% детей, показавших низкий уровень это дети с ООП, но, несмотря на то, что они остались в диапазоне низкого уровня, внутри диапазона наблюдается увеличение балльных показателей, т.е. положительная динамика в развитии.

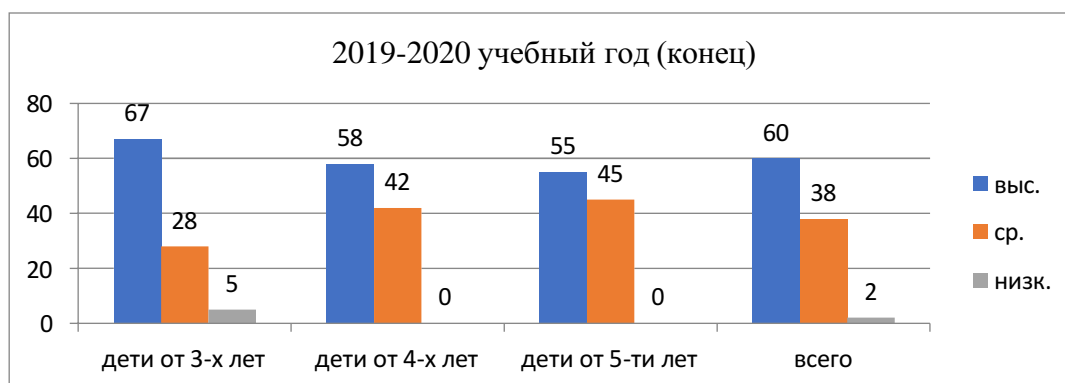
2019-2020 учебный год. Всего обследовано 241 ребенок. Из них: 73 детей в возрасте от 3-х лет, 74 ребенка в возрасте от 4-х лет, 94 ребенка в возрасте от 5 лет

Итоги диагностики представлены в таблице 3

Уровень развития/Группы	Средние группы (от 3 лет)		Старшие группы (от 4 лет)		Группы дошкольной подготовки (от 5 лет)	
	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.
всего детей	73		74		94	
низкий	5%	5%	10%	0%	6%	0%
средний	59%	28%	56%	42%	63%	45%
высокий	36%	67%	34%	58%	31%	55%



33% детей на начало учебного года показали высокий уровень развития, 7% детей показали низкий уровень, 59 % детей показали средний уровень развития, причем 31% из них показали нижний уровень границы нормы, что в целом также послужило причиной включения их в коррекционно-развивающие группы.



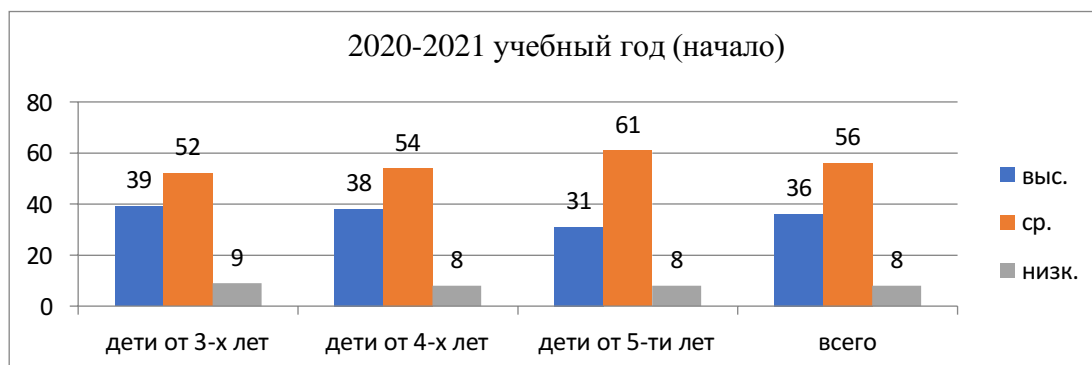
По результатам итоговой диагностики можно отметить, что на 27% увеличилось количество детей, показавших высокий уровень развития, на 5% снизилось количество детей показавших низкий уровень развития. Также отмечается положительная динамика у детей, показавших нижнюю границу нормы (наблюдается смещение балльной оценки в сторону повышения показателей внутри диапазона). Таким образом, положительную динамику в развитии познавательных процессов можно проследить у 55% детей, в том числе у 41% детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. Оставшиеся 2% детей, показавших низкий уровень это дети с ООП, работа с этим ребенком направлена на установление контакта со взрослыми и социализацию, развитие познавательных процессов на занятиях в детском саду затруднено из-за частых пропусков и закрытия ДО на карантин.

2020-2021 учебный год. Всего обследовано 142 ребенка. Из них: 45 детей в возрасте от 3-х лет, 60 детей в возрасте от 4-х лет, 47 детей в возрасте от 5 лет.

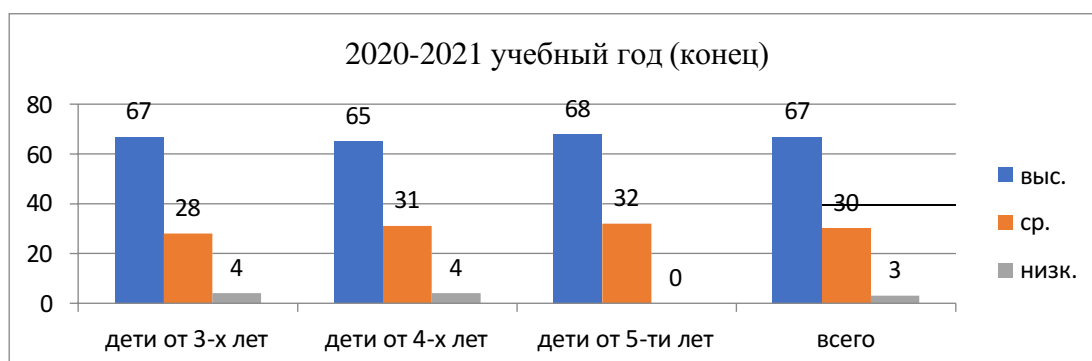
Итоги диагностики представлены в таблице 4

Уровень развития/Группы	Средние группы (от 3 лет)	Старшие группы (от 4 лет)	Группы дошкольной
-------------------------	---------------------------	---------------------------	-------------------

					подготовки (от 5 лет)	
всего детей	45		60		47	
	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.
низкий	9%	4%	8%	4%	8%	0%
средний	52%	28%	54%	40%	61%	45%
высокий	39%	67%	38%	57%	31%	55%



36% детей на начало учебного года показали высокий уровень развития, 8% детей показали низкий уровень, 56% детей показали средний уровень развития, причем 27% из них показали нижний уровень границы нормы, что в целом также послужило причиной включения их в коррекционно-развивающие группы.

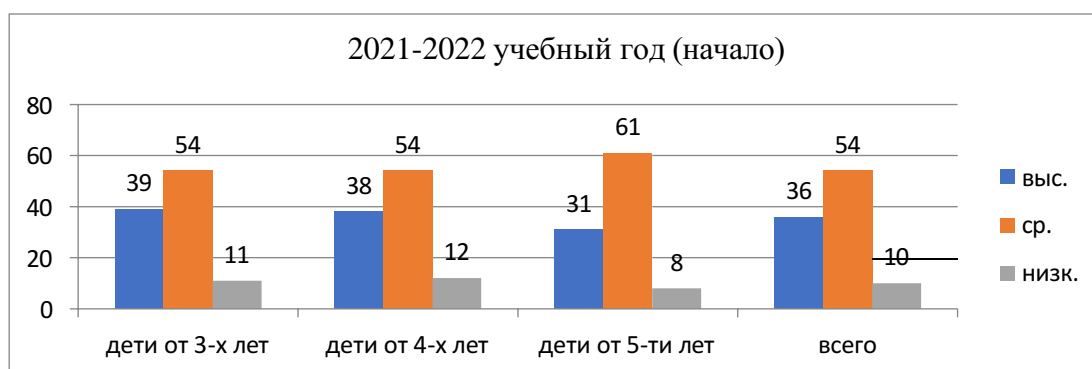


По результатам итоговой диагностики можно отметить, что на 28% увеличилось количество детей, показавших высокий уровень развития, на 5% снизилось количество детей показавших низкий уровень развития. Также отмечается положительная динамика у детей, показавших нижнюю границу нормы (наблюдается смещение балльной оценки в сторону повышения показателей внутри диапазона). Таким образом, положительную динамику в развитии познавательных процессов можно проследить у 58% детей, в том числе у 31% детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. Оставшиеся 3% детей, показавших низкий уровень это дети с ООП, при этом и у них наблюдается положительная динамика в развитии.

2021-2022 учебный год. Всего обследовано 244 ребенка. Из них: 72 ребенка в возрасте от 3-х лет, 97 детей в возрасте от 4-х лет, 75 детей в возрасте от 5 лет.

Итоги диагностики представлены в таблице 5

Уровень развития/Группы	Средние группы (от 3 лет)		Старшие группы (от 4 лет)		Группы дошкольной подготовки (от 5 лет)	
	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.	нач.г.	кон.г.
всего детей	72		97		75	
низкий	11%		12%		8%	
средний	54%		54%		61%	
высокий	39%		38%		31%	



36% детей на начало учебного года показали высокий уровень развития, 10% детей показали низкий уровень, 54% детей показали средний уровень развития, причем 27% из них показали нижний уровень границы нормы, что в целом также послужило причиной включения их в коррекционно-развивающие группы, работа с которых продолжается и в настоящее время.

Выводы: Таким образом, можно отметить, что на протяжении пяти лет наблюдается ежегодная положительная динамика в развитии познавательных процессов у 50-58% детей, в том числе у 31-34% детей воспитанников ДО, занимающихся с педагогом-психологом, от общего количества детей.

Проблемы:

- увеличение количества детей с нарушениями звукопроизношения и речи;
- высокая доля детей с затруднениями в развитии связной речи и словесно-логическом мышлении;

Пути решения:

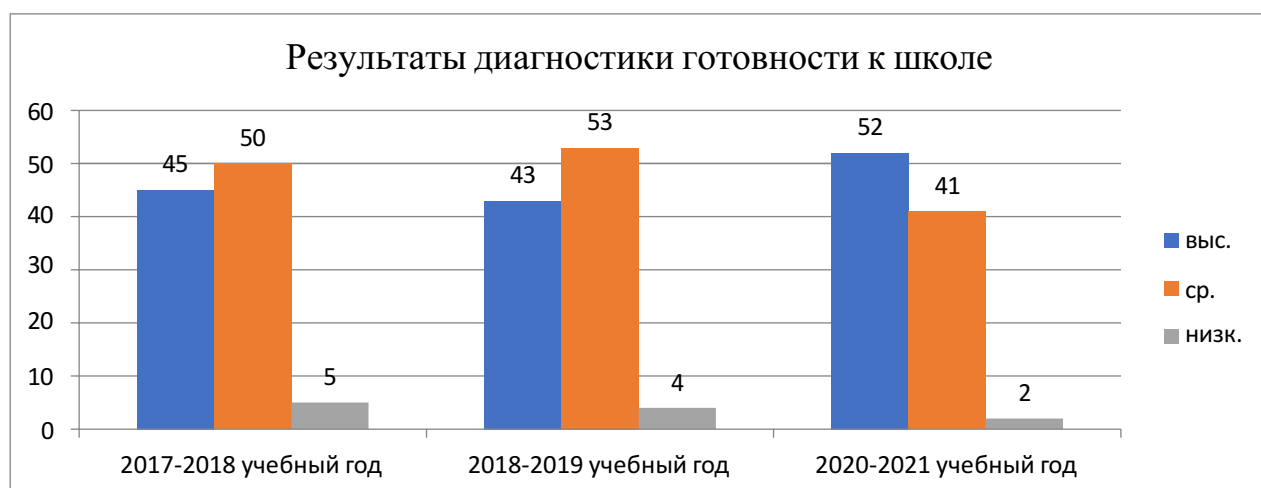
- педагогам совместно с родителями активизировать работу по обогащению у детей кругозора и развитию связной речи;
- разнообразить формы работы по развитию словесно-логического мышления (ТРИЗ, коучинговые технологии, кубик Блума и пр.);
- активнее использовать в работе с детьми игр и упражнений на развитие мелкой моторики и артикуляционного аппарата.

Ежегодно в апреле-мае проводится изучение школьной зрелости и готовности выпускников к обучению в школе по комплексу методик, рекомендованных методическим кабинетом ГУ «Отдел образования города Темиртау».

В КГКП «Ясли-сад «Алтынай» в 2017-2018 учебном году выпускались и были обследованы 3 группы (69 детей в возрасте 5-6 лет), в 2018-2019 учебном году – 3 группы дошкольной подготовки (74 ребенка), в 2020-2021 учебном году – 3 группы (47 детей дежурных групп). В 2019-2020 учебном году воспитанники выпускных групп не были обследованы по причине пандемии. В 2021-2022 учебном году обследование детей на предмет готовности к школьному обучению пройдет в апреле-мае 2022 года, планируется обследовать 75 детей.

Итоги диагностики представлены в таблице 6

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Кол-во детей прошедших диагностику	69	74	47
Мотивационно готовы к школьному обучению	82%	76%	89%
Имеют высокий уровень общей готовности	45%	43%	52%
Имеют средний уровень общей готовности	50%	53%	41%
Имеют низкий уровень общей готовности	5%	4%	2%



Из таблицы видно, что большинство детей (76-89%) детей мотивационно готовы к школе. Они понимают значимость и необходимость школьного обучения. У части детей, показавших низкую мотивационную готовность, выявилась усталость от дополнительных занятий, они уже сейчас не хотят идти в школу, возможно сказывается большая загруженность и после летнего отдыха эмоциональный фон стабилизируется.

41-53% детей – считаются средне-зрелыми (условно готовыми). Такие дети нуждаются в расширении кругозора, содержательном общении со взрослыми и сверстниками, обогащении жизненных впечатлений, стимулировании познавательного интереса. Адаптация таких детей может быть осложнена конфликтными отношениями со сверстниками, учителем из-за сохранения ребенком стремления, потребности в игре. При этом уровне лучше всего отдавать ребенка в обычную школу на начальном этапе обучения.

43-52% готовы к школьному обучению. Дети ответили на все вопросы полным, правильным ответом. У них в достаточной степени сформирована мелкая моторика кисти рук, они хорошо умеют ориентироваться на модель, точно ее воспроизводить. Данные дети обладают достаточной концентрацией внимания, они внимательно слушали, точно выполняли указания педагога. Таким детям рекомендовано обучение в гимназических классах инновационных школ.

Выводы: Таким образом, можно отметить, что потенциальные возможности 95-98% выпускников детского сада соответствуют возрастной норме. Анализ показал, что у выпускников успешно проходит адаптационный период в школе, дети усваивают школьную программу. У воспитанников сформированы учебные действия, развиты слуховая память, фонематический слух, кратковременная память и внимание, мышление, мелкая моторика, соответственно возрасту сформирована волевая сфера. Мотивационная готовность к поступлению детей в школу составляет 82-89%.

Проблемы:

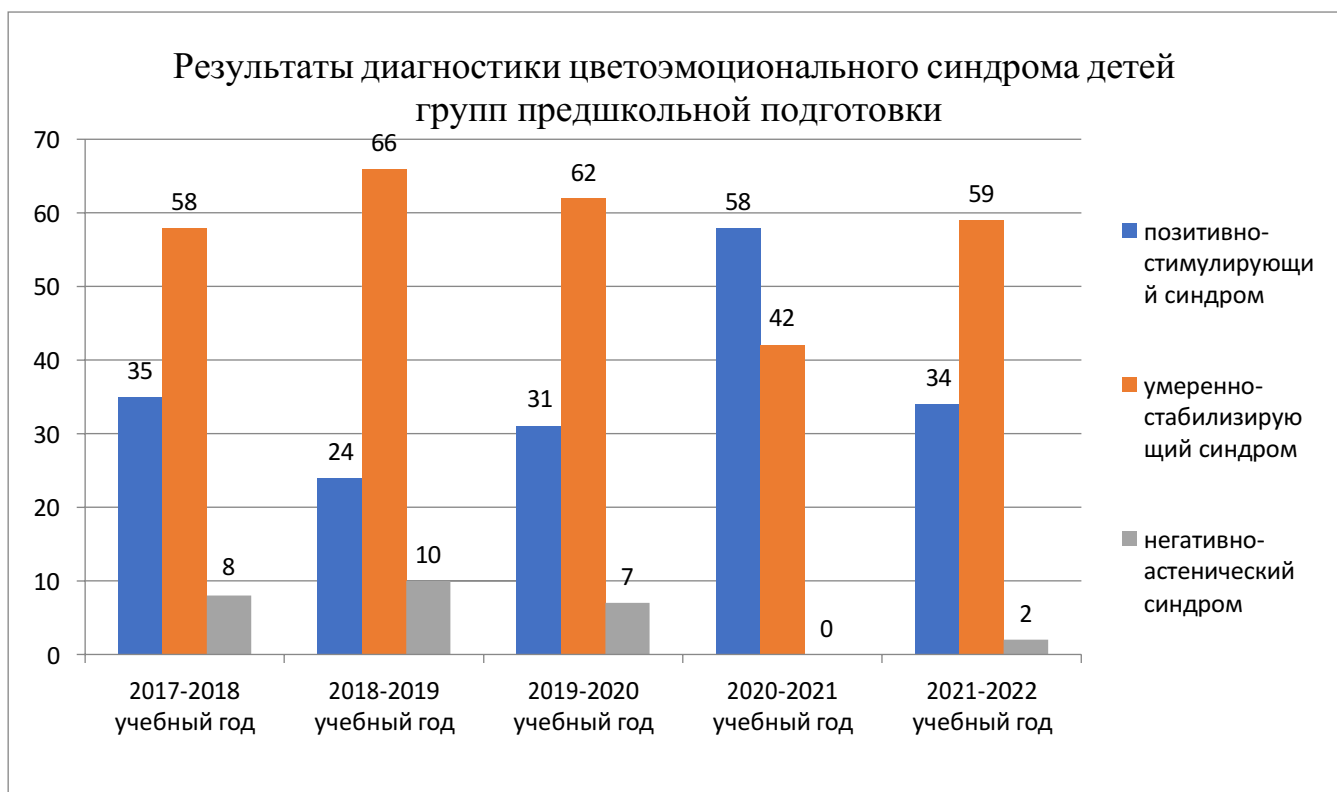
- наличие детей, имеющих низкую мотивационную готовность в связи с усталостью от посещения развивающих центров, реализующих программу 1 класса.

Пути решения:

- активизация разъяснительной работы по недопущению перегрузки детей дополнительными занятиями, провоцирующими снижением школьной мотивации.

Также ежегодно изучается комфортность пребывания детей в детском саду, в группах младшего, среднего и старшего возраста данный показатель изучается при помощи наблюдения и оценивания по поведению и состояния детей по ряду показателей, в группах дошкольной подготовки изучается цветоэмоциональный синдром во время пребывания в детском саду по методике «Цветные странички» Орлова, Галецкой (модификация методики Лутошкина).

В 2017-2018 учебном году по данной методике были обследованы 65 детей в возрасте 5-6 лет, в 2018-2019 учебном году – 72 ребенка, в 2020-2021 учебном году – 39 детей, в 2019-2020 учебном году – 85 детей, в 2021-2022 учебном году – 58 детей.



Из диаграммы видно, что 24-42% детей пребывают в детском саду, испытывая позитивно-стимулирующий синдром, 50-66% детей испытывают умеренно-стабилизирующий синдром. В целом эмоциональный фон этих детей окрашен положительно (А+), дети находятся в хорошем настроении, чувствуют себя комфортно. 2-10% детей имеют тенденции к негативно-астеническому синдрому. При беседе выявлено, что негативное отношение детей к ряду режимных моментов связано с личностными особенностями детей и субъективными причинами (не любит спать, гулять, поссорился с другом, не хочет вечером уходить из детского сада и пр.).

Таким образом, можно сделать **вывод**, что в целом социально-психологический климат в группах детского сада благоприятный, способствующий сохранению здоровья и развитию детей.

Проблемы:

- наличие детей, показывающих негативное настроение на момент обследования.

Пути решения:

- осуществление индивидуального подхода к детям.

Согласно этическому кодексу психолога в образовании диагностическая информация предоставляется участникам образовательного процесса дозировано и по назначению, что позволяет сделать ситуацию развития наиболее комфортной для ребенка, эффективно построить образовательный процесс.

Также в течение года проводятся диагностические мероприятия с педагогами, а именно: «Диагностика педагогической рефлексии», анкетирование молодых специалистов «Моя профессия - воспитатель»,

«Диагностика стиля педагогического общения», изучение стрессоустойчивости и эмоционального выгорания.

Проводится диагностическая работа с родителями: анкетирование «Я и мой ребенок», «Давайте познакомимся», «Наш воспитатель», «Ваше мнение», «Насилие, что это?», «Стили воспитания в семье» и др., а также диагностика по индивидуальным запросам.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога с нормотипичными детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям педагога-психолога, с детьми с ООП еще и на основании заключения ПМПК и затрагивает следующие сферы:

- Эмоционально-волевая (проявления агрессивного поведения, страхи, повышенная тревожность, заниженная самооценка, РАС).
- Коммуникативная (нарушение взаимоотношений со сверстниками, благополучия в семье, РАС, ЗПР).
- Познавательная (низкий уровень развития психических процессов, ЗПР, ЗППР).

В процессе коррекционно-развивающей работы реализуются программы: «Ребята, давайте жить дружно» - для детей 5-6 лет, социально-психологический тренинг «Сотрудничество», для детей 5-6 лет; «Учимся думать быстрее, запоминать лучше» для детей 5-7 лет; «Психогимнастика» Алябьевой для детей 3-5 лет. С детьми с ООП реализуются индивидуальные коррекционно-развивающие программы, утвержденные руководителем. Планируется внедрение программы «Тропинка к своему Я» для детей с 3 до 6 лет. В работе используются: элементы индивидуальной игровой терапии, психогимнастики, арттерапии, песочной терапии, релаксационные упражнения, игры для развития психомоторики и познавательных процессов.

Консультативная деятельность педагога-психолога направлена на предупреждение и преодоление проблем развития и воспитания детей, профилактику стрессовых состояний, дезадаптации к детскому саду и школе.

С целью оказания конкретной помощи обратившимся педагогам и родителям в осознании своих затруднений и определение дальнейших шагов (направлений) по их преодолению и саморазвитию проводится индивидуальное консультирование. В отчетный период осуществлялось консультирование родителей и педагогов по определению уровня развития детей дошкольного возраста, по проблемам развития детей и их преодолению, организации педагогического процесса, в том числе и с учетом результатов диагностики, по вопросам взаимоотношений в коллективе, адаптации к детскому саду и подготовке к обучению в школе, проблемам обучения и воспитания детей с ООП.

Наиболее часто родители, обращались по вопросам адаптации к детскому саду, подготовки к школе, взаимоотношений с детьми, «вредным» привычкам, проявлениям тревожности и страхам. Также были единичные обращения по поводу проявления детского онанизма, проблем с приемом

пищи, присутствия в поведении ребенка черт противоположного пола. Всем обратившимся была оказана консультативная помощь, даны рекомендации.

Наряду с индивидуальным консультированием педагогов и родителей по психологическим проблемам развития детей, проводилась работа по психологическому просвещению. Просветительская деятельность проводится в форме выступлений на родительских собраниях, педагогических советах, участии в семинарах, индивидуальных и групповых беседах, тренингов, родительских гостиных, в том числе и на платформе ZOOM. Также в родительских уголках групп, на стендах, в родительских группах регулярно размещаются материалы по различным темам. Тематика определяется запросами педагогов и родителей, наблюдениями педагога-психолога. Большое внимание уделено работе с педагогами, в рамках работы Школы Молодого педагога.

Для педагогов проведены консультации «Почему дети ссорятся», «Игры-тренинги на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения», «Психологический потенциал игрушки», «Организация педагогического процесса в период адаптации детей к детскому саду», «Особенности полоролевого поведения детей», «Психолого-педагогическое сопровождение заикающегося ребенка», «Игры-тренинги на развитие у дошкольников безопасного поведения». Проведены семинары и тренинги «Детские страхи: причины возникновения и методы преодоления», «Цвет и Я», «Развитие педагогической рефлексии», «Моя профессия - воспитатель». «Стресс и как с ним бороться», «Профилактика эмоционального выгорания», «Экологическая мастерская: психологические аспекты», «Эмоциональный комфорт – условие полноценного развития ребенка» и др. Проведены онлайн-консультации «Почему дети ссорятся», «Раннее выявление отклонений – залог успешной индивидуально-дифференцированной работы», «Психологические приемы организации дисциплины в группе детского сада», «Как работать с детьми с ООП», «Экологическая мастерская: психологические аспекты» и др. Проведены практикумы «Учись строить отношения. Анализ педагогических ситуаций», «Добрые игры», «Речевое насилие, как угроза психическому и психологическому здоровью», «Применение кинезиологических приемов в работе с детьми».

Для родителей – консультации, выступления на родительских собраниях (в том числе в онлайн-режиме) «Адаптация детей к детскому саду», «Особые дети» «Как облегчить утренние расставания», «Игра – как способ преодоления невротизации», «Психофизиологические особенности детей 3-4, 4-5, 5-6 лет», «Итоги адаптации к детскому саду», «Кризис 3-х лет. Как его преодолеть», «Наладка по ладошке», «Цвет в рисунке ребенка», «Как мы программируем своего ребенка», «Сколько времени необходимо уделять общению с ребенком?», «Гиперактивный ребенок», «Как подготовить ребенка к школе», «Использование подвижных игр в формировании готовности к школе», «Детские страхи – это серьезно!», «Тайный язык детского рисунка», «Здоровый ребенок – счастливые родители!», «Развиваем пальчики – развиваем мозг!», «Десять родительских ошибок, которые не должны стать

вашими», «Воспитание благодарности», «Если ребенок не слушается», «Как приучить ребенка к порядку», «Семейные развлечения», «Как вести себя с агрессивным ребенком?», «Темперамент – принять или бороться?», «Как реагировать на негативные эмоции ребенка?», «Как перестать кричать на ребенка?» и др.

Выводы: работа педагога-психолога в данном направлении помогает педагогам и родителям в повышении психолого-педагогической компетентности по вопросам развития психофизиологических процессов, психоэмоциональной сферы ребенка, раскрытию способностей ребенка, при необходимости нахождению путей коррекции и помощи ребенку.

Проблемы: отдельные родители инертны, тяжело идут на контакт с педагогом-психологом, боятся визитов за консультативной помощью к педагогу-психологу, отрицают проблемы ребенка и занижают свою роль в решении этих проблем, перекалывают ответственность за решение проблем на плечи педагога-психолога.

Пути решения: продолжать планомерную работу в данном направлении во взаимодействии с педагогами и родителями воспитанников через все виды консультативной помощи, психологическое просвещение и психологическую профилактику.

Таким образом, в процессе анализа определены **сильные стороны:**

- в целом в детском саду созданы условия для деятельности психологической службы;
- работа психологической службы яслей-сада по психолого-педагогическому сопровождению организована планомерно, охватывает всех участников воспитательно-образовательного процесса во взаимодействии;
- деятельность психологической службы востребована среди педагогов, детей и родителей;

Вместе с тем выявлены **слабые стороны:**

- эмоциональное выгорание и как следствие снижение профессиональной активности педагогов;
- увеличение количества детей с ООП, недостаточность опыта работы педагога-психолога с детьми с ООП;
- большое количество времени на обработку результатов диагностики и ведения бумажной документации.

Пути решения:

- продолжать работу по психолого-педагогическому сопровождению участников воспитательно-образовательного процесса;
- продолжать работу по психологическому просвещению и психологической профилактике эмоционального выгорания и повышения стрессоустойчивости педагогического коллектива;

- повышать компетентность педагога-психолога по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ООП и их родителей через самообразование;
- активнее использовать в работе возможности ИКТ в обработке результатов диагностики и перевод части документации в цифровой формат;
- продолжить деятельность по вовлечению родительской общественности в психолого-педагогическую деятельность детского сада через проведение семинаров-практикумов, мастер-классов в режиме он-лайн и оф-лайн.

4. Обучение детей с особыми образовательными потребностями

В КГКП Ясли-сад «Алтынай» с 2019-2020 учебного года осуществляется работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Цель: обеспечение основных гарантий и государственной защиты прав и законных интересов детей с ООП, формирование системного и комплексного подхода к обеспечению психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ООП в условиях инклюзивной практики.

Задачи:

1. Развивать условия для психолого-педагогической поддержки детей с ООП и их родителей.
2. Систематизировать методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в КГКП «Ясли-сад «Алтынай».
3. Обеспечить функционирование ПМПк КГКП «Ясли-сад «Алтынай».
4. Повышать профессиональную компетентность педагогов и родителей в условиях инклюзивного образования.

В целях обеспечения основных гарантий и государственной защиты прав и законных интересов детей, реализации статьи 8, 52 закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-3 «Об образовании», Закона Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-2 «О социальный и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», на основании приказов ГУ «Отдел образования города Темиртау» и ГККП «Ясли-сад №12 «Алтынай» в 2019-2020 учебном году функционировало 4 инклюзивных группы: №1 «Күншуак» (3-х лет), №5 «Арман» (3-х лет), №7 «Еркетай» (4-х лет), №8 «Айналайын» (4-х лет), в которых воспитывались и обучались 4 детей с ООП. Были заключены договоры с родителями детей с ООП на оказание образовательных услуг, разработан план работы Психолого-медико-педагогического консилиума детского сада, план работы Службы психолого-медико-педагогического сопровождения, сформирован банк данных воспитателей и специалистов, осуществляющих образовательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП. Согласно заключениям, воспитанникам ДО с

ООП было рекомендовано обучение и воспитание по общеобразовательной программе. Индивидуализация процесса обучения, в том числе обучение по индивидуальному учебному плану или в виде сокращения учебной программы. Индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных достижений. На основании результатов диагностики педагогами и специалистами разработаны индивидуальные развивающие программы и индивидуальные учебные планы и планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы, утвержденные руководителем и согласованные с родителями детей. По результатам проведенной коррекционно-развивающей работы отмечена положительная динамика в развитии всех детей.

В 2020-2021 учебном году в дошкольной организации в режиме дежурной группы продолжили работу 3 инклюзивные группы: №8 «Айналайын» (от 5 лет), №11 «Ботакан» (от 4 лет), №5 «Арман» (от 4 лет) – 3 детей с ООП. Были заключены договора с родителями детей с ООП на оказание образовательных услуг, разработан план работы Психолого-медико-педагогического консилиума детского сада, план работы Службы психолого-медико-педагогического сопровождения, сформирован банк данных воспитателей и специалистов, осуществляющих образовательный процесс и психолого-педагогического сопровождения детей с ООП, разработаны и утверждены индивидуальные учебные планы и планы коррекционно-развивающей работы на учебный год. Однако, дети с ООП в течение учебного года не посещали дежурные группы, в связи с чем проведение полноценной работы в рамках инклюзивного образования не представилось возможным (родители детей групп №8 «Айналайын» и №5 «Арман» отказались посещать группу по собственному желанию и в связи с прохождением реабилитации в кабинете коррекции, ребенок группы №11 «Ботакан» не попал в дежурную группу, поскольку мама не работает).

В связи с тем, что дети не посещают дошкольную организацию, диагностика развития детей не проводилась. Согласно заключениям, воспитанникам ДО с ООП рекомендовано обучение и воспитание по общеобразовательной программе. Индивидуализация процесса обучения, в том числе обучение по индивидуальному учебному плану или в виде сокращения учебной программы. Индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных достижений. В 2020-2021 учебном году в связи с тем, что дети не пришли в дежурную группу детского сада, диагностика актуального уровня развития не проводилась и по решению ПМПк ДО были составлены предварительные индивидуальные учебные планы, которые предполагалось скорректировать с приходом детей в детский сад. Однако, дети так и не пришли. При этом педагогами поддерживалась связь с родителями детей, отправлялась информация о проводимых занятиях с детьми в детском саду, задания, которые по мере возможности выполнялись детьми с ООП совместно с родителями, давалась обратная связь.

В 2021-2022 учебном году в дошкольной организации функционирует 5 инклюзивных групп: №6 «Шамшырақ» (от 4 лет), №2 «Гүлдер» (от 3 лет), №11 «Ботакан» (от 5 лет), №3 «Айголек» (от 4 лет), №8 «Айналайын» (от 5

лет) – 6 детей с ООП. Также заключены договоры с родителями детей с ООП на оказание образовательных услуг, разработан план работы Психолого-медико-педагогического консилиума детского сада, план работы Службы психолого-медико-педагогического сопровождения, сформирован банк данных воспитателей и специалистов, осуществляющих образовательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП, разработаны и утверждены индивидуальные учебные планы и планы коррекционно-развивающей работы на учебный год. Индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных достижений. На основании результатов диагностики педагогами и специалистами разработаны индивидуальные развивающие программы и индивидуальные учебные планы и планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы, утвержденные руководителем и согласованные с родителями детей. По результатам проведенной коррекционно-развивающей работы за 1 полугодие 2021-2022 учебного года отмечена положительная динамика в развитии всех детей. На основании полученных результатов запланирована работа на 2 полугодие.

В инклюзивных группах в 2021-2022 учебном году работают 10 воспитателей (в 2019-2020 – 9 воспитателей), педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре, музыкальный руководитель, учителя казахского языка. Так же введены в штат детского сада на основании заключений ПМПК г.Темиртау воспитанников с ООП дополнительные специалисты для организации инклюзивного образования, а именно: учитель-логопед, учитель-дефектолог, однако на текущий момент в дошкольной организации имеется только учитель-логопед с нагрузкой 0,5 ставки. В предыдущие годы данных специалистов в дошкольной организации не было в связи с малой нагрузкой т.к. специалисты привлекаются в дошкольную организацию при наличии воспитанников с ооп, данный показатель является переменчивым и не дает возможность принять постоянного работника с нагрузкой не менее 1 ставки. Большая нехватка специальных педагогов в городе, их загруженность при работе одновременно в нескольких образовательных организациях не дает возможности организовать коррекционную работу более стабильно.

Все педагоги прошли КПК по инклюзивному образованию.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП педагогами дошкольной организации осуществляется на основании нормативно-правовых актов и методические рекомендации по организации внедрения инклюзивного образования в дошкольной организации.

С целью создания условий для полноценного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта проводилось психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение и консультирование участников воспитательно-образовательного процесса. Регулярно проводится индивидуальное консультирование педагогов и родителей детей с ООП по вопросам воспитания и обучения детей.

Помимо индивидуальных консультаций для родителей воспитателями и специалистами сопровождения проведены консультации, размещены

материалы в родительских группах на темы: «Организация социально-психологического сопровождения и оказание поддержки детям с ООП в условиях инклюзивного сопровождения», «Что нужно знать родителям детей с ООП», «Особый ребенок тоже имеет права», «Проблемы адаптации детей с ООП в ДО», «Агрессивный ребенок» и др.

Для педагогов проведены семинары-практикумы «Особенный ребенок. Ребенок с ООП» (Шиляева Н.А., педагог-психолог, Евграфова Л.В., медсестра), «Составление индивидуальной развивающей программы» (Анкеева Е.А., Шиляева Н.А., педагог-психолог) и консультации: «Работа психолого-медико-педагогического консилиума внутри организации образования» (Хамитова Б.М., методист); «Раннее выявление отклонений – залог успешной индивидуально-дифференцированной работы» (Шиляева Н.А., педагог-психолог); «Что такое сенсорные системы и сенсорная интеграция. Нарушение сенсорной интеграции» (Шиляева Н.А., педагог-психолог); «Рекомендации для воспитателей по работе с детьми с ООП» (Шиляева Н.А., педагог-психолог, Анкеева Е.А., методист).

Помимо этого, педагоги ДО являются постоянными участниками семинаров, коучингов, встреч, круглых столов различных уровней:

- международный онлайн-семинар Making education inclusive;
- международный вебинар «Сенсорная интеграция в работе логопеда, дефектолога, психолога»;
- международный онлайн-семинар «Нейропсихологический подход на начальном этапе коррекции детей с ЗПР, ЗПРР. Практические приемы»;
- областной вебинар «Сенсорная интеграция в системе коррекционно-развивающей работы»;
- областной вебинар по экологическому воспитанию детей с ООП в рамках Недели экологической грамотности «Жасыл Қазақстан»;
- городская онлайн-конференция «Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении»;
- городской онлайн-семинар «Каждый ребенок особенный - все дети равные»;
- городской онлайн-семинар «Игры для детей с ООП и их влияние на всестороннее развитие».

Таким образом, вышесказанное позволяет сделать **вывод**: работа по инклюзивному обучению и воспитанию детей с ООП и психолого-медико-педагогическому сопровождению участников воспитательно-образовательного процесса в КГКП Ясли-сад «Алтынай» проводится систематически, планомерно, целенаправленно.

Проблемы:

- недостаточность знаний и опыта у педагогов и родителей по воспитанию и обучению детей с ООП;
- недостаточность помещений для размещения оборудования для проведения коррекционной работы с детьми с ООП (комната Монтессори, сенсорная комната и др.);

- специалисты привлекаются в дошкольную организацию при наличии воспитанников с ооп, данный показатель является переменчивым и не дает возможность принять постоянного работника с нагрузкой не менее 1 ставки. Большая нехватка специальных педагогов, их загруженность при работе одновременно в нескольких образовательных организациях.

Пути решения:

- продолжить просветительскую и консультативную работу по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов ДО и родителей в вопросах инклюзивного образования;
- повышение психолого-педагогическую компетентности педагогов ДО в данном направлении путем самообразования;
- активнее использовать социальные сети и родительские группы с целью расширения возможностей просвещения и популяризации информации по инклюзивному образованию.
- активизировать работу среди педагогов ДО на предмет прохождения курсов переподготовки по специальностям: дефектология, логопедия.

5. Мониторинг

Немаловажное значение в структуре методической службы занимает контроль и руководство. В ясли-саду в процессе проведения контроля осуществляются такие процедурные компоненты, как планирование, организация, регулирование, координирование и анализирование деятельности. Контроль охватывает все образовательные области ГОСО ДВО РК.

В яслях-саду проводятся самые разнообразные виды контроля: предупредительный, оперативный, сравнительный, тематический и итоговый. Наиболее глубокий анализ осуществляется в процессе тематического и фронтального. Формы и методы контроля также разнообразны: наблюдения, собеседования с педагогами, детьми и их родителями, анкетирование и тестирование, участие в смотрах-конкурсах, анализ наглядной информации, творческие отчеты педагогов и многое другое. Все это помогает глубоко проанализировать воспитательно-образовательный процесс и его результаты, т.е. уровень развития детей и уровень профессионального роста педагогов.

Результаты контроля обязательно озвучиваются на педагогических советах, педагогических часах, т.е. контроль имеет гласность.

Осуществление контроля именно в такой форме, которая существует на данный момент в ясли-саду, позволяет не только увидеть успехи и недостатки в работе педагогического коллектива, но и выявить их причины.

В яслях-саду функционирует 11 возрастных групп, 2 группы с казахским языком воспитания и обучения и 9 с русским языком. Содержание базового дошкольного воспитания и обучения направлено на формирование компетентностей ребенка как результата образовательной деятельности. Содержание образования реализуется через 5 образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум». Мониторинг проводится 3 раза за учебный год: стартовый, промежуточный и

итоговый. Результаты исследования являются предметом обсуждения педагогического коллектива, затем на их основе выстраивается дальнейшая работа педагогического коллектива с детьми.

За межаттестационный период мониторинг проводился по трем методическим рекомендациям, выпущенными Республиканским центром «Дошкольное детство» Министерства образования и науки Республики Казахстан:

- в 2017-2018 учебном году при проведении мониторинга педагоги руководствовались «Методическими рекомендациями по проведению мониторинга развития, умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой программы», Астана, 2017 г.

Уровень развития детей дошкольного возраста определялся в соответствии с навыками, формирующимися в ходе усвоения детьми содержания образовательных областей Типовой программы, и измерялся в соответствии с индикаторами развития детей. Отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСО ДВО, осуществлялось на основе мониторинга достижений ребенка и предполагало наличие 3-х уровней:

1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;

2-уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания. Результаты усвоения ребенком программного материала оценивались по 10 бальной системе:

I уровень – от 1 до 3 баллов;

II уровень – от 4 до 6 баллов;

III уровень – от 7 до 10 баллов.

- в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах руководствовались «Методическими рекомендациями по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста», Астана, 2018 г. Результаты усвоения ребенком программного материала оценивались по 3 бальной системе:

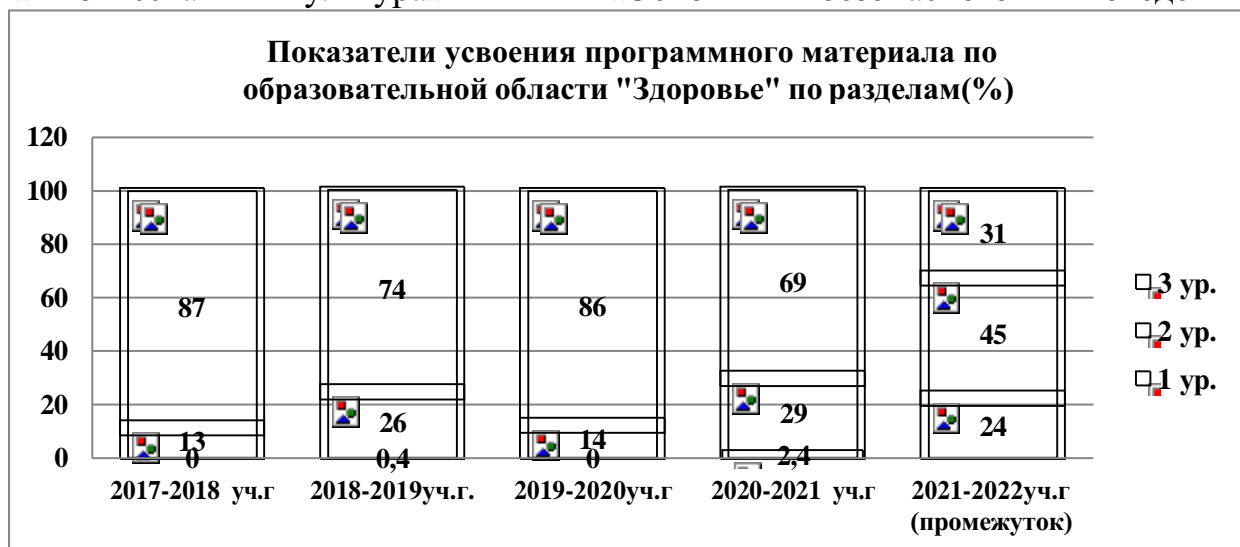
I уровень – 1 балл;

II уровень – 2 балла;

III уровень – 3 балла.

- начиная с 2020 года, проводя мониторинг развития дошкольников, руководствовались «Методическими рекомендациями по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста», Нұр-Сұлтан, 2020г.

Образовательная область «Здоровье» включает в себя разделы «Физическая культура» и «Основы безопасного поведения».



Из диаграммы видно, что программный материал по образовательной области усваивается детьми на высоком уровне. При этом доля детей, усвоивших программу на 2 уровне в среднем за 4 года составила 20,5%, а на 3 уровне – 79%. По итогам промежуточного мониторинга 2021-2022 учебного года доля детей, усвоивших программу на 2 уровне составила 45%, а на 3 уровне – 31%.

Выводы: в ясли-саду реализуются разносторонние меры, направленные на повышение качества знаний дошкольников. Во всех возрастных группах большинство детей понимают и применяют полученные знания и умения.

В образовательной области «Коммуникация» работа ведется по следующим разделам: «Государственный язык» (для групп с русским языком обучения), «Русский язык» (для групп с государственным языком обучения), «Развитие речи», «Художественная литература», «Основы грамоты». В 2017-2019, 2018-2019, 2019-2020 учебные года в образовательной области «Коммуникация» присутствовал раздел «Драма». Данный раздел программы был удален в 2020 году.



Сравнивая показатели усвоения программы по результатам итогового мониторинга за четыре года видно, что дети достаточно успешно усваивают программу. При этом доля детей, усвоивших программу на 2 уровне составила в среднем 32%, а на 3 уровне – 67%. По итогам промежуточного мониторинга 2021-2022 учебного года доля детей, усвоивших программу на 2 уровне составила в 52%, а на 3 уровне – 16%.

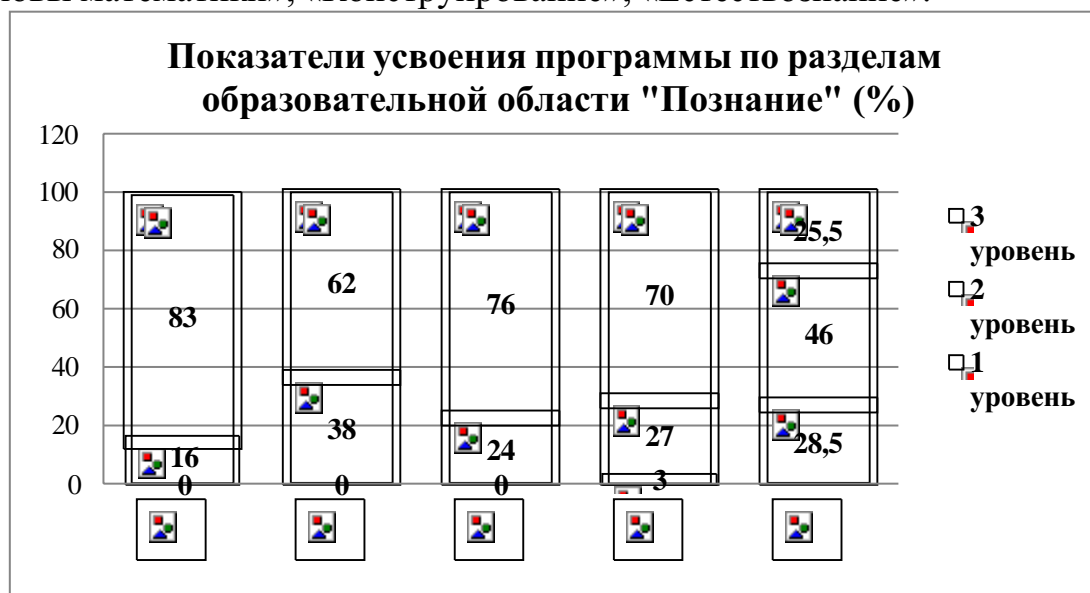
Выводы: усвоение программы по образовательной области в целом на хорошем уровне.

Проблемы: увеличение количества детей с нарушением речи и звукопроизношения;

Пути решения:

-вести работу по повышению профессионально - педагогических умений педагогов, позволяющих успешно решать задачи по речевому развитию детей;
- организация работы логопункта;

Образовательная область «Познание» включает разделы «Сенсорика», «Основы математики», «Конструирование», «Естествознание».



Из диаграммы видно, что программный материал по образовательной области усваивается детьми на высоком уровне. При этом доля детей, усвоивших программу на 2 уровне в среднем за 4 года составила 26%, а на 3 уровне – 73%. По итогам промежуточного мониторинга 2021-2022 учебного года доля детей, усвоивших программу на 2 уровне составила 46%, а на 3 уровне – 25,5%.

Выводы: 97-100% детей ежегодно усваивают программу по разделам данной образовательной области.

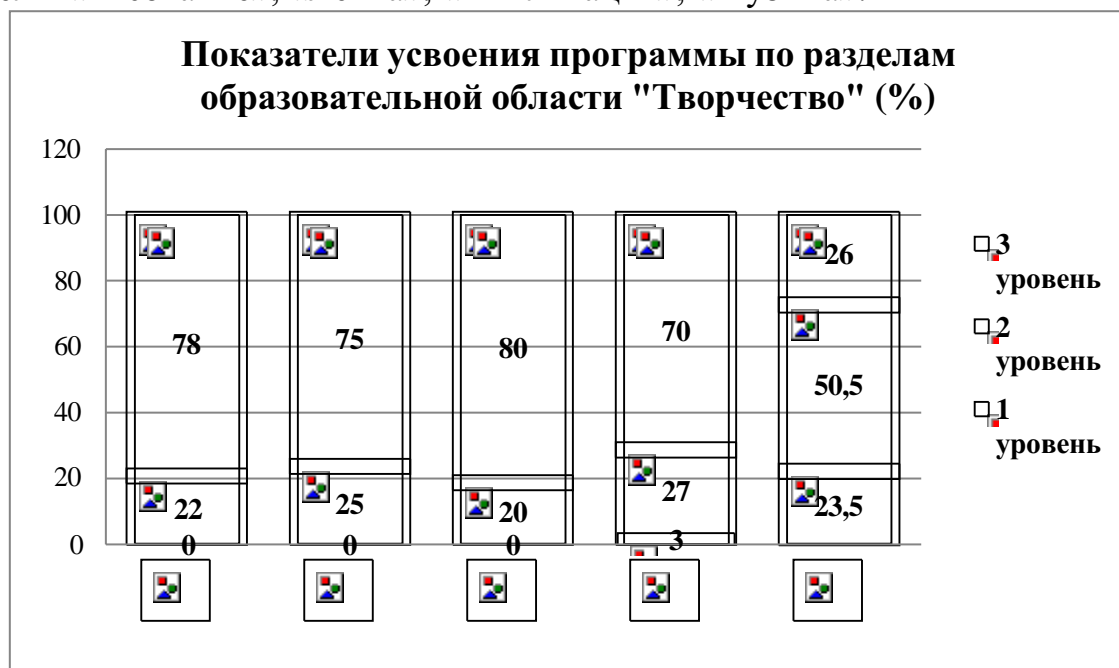
Проблемы: недостаточный уровень продуктивной, проектной и самостоятельной деятельности, дети больше работают по образцу.

Пути решения:

-применять эффективные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, проблемный метод, экспериментально-поисковые методы, критическое мышление, игровые и нетрадиционные методы;
-на занятиях, использовать творческие задания, игры или игровых ситуаций;

-расширять использование экспериментальной деятельности, игр Интеллектуум и др.

Задачи **образовательной области «Творчество»** реализуются через разделы «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка».



Из диаграммы видно, что программный материал по образовательной области усваивается детьми на высоком уровне. При этом доля детей, усвоивших программу на 2 уровне в среднем за 4 года составила 23,5%, а на 3 уровне – 76%. По итогам промежуточного мониторинга 2021-2022 учебного года доля детей, усвоивших программу на 2 уровне составила 50,5%, а на 3 уровне – 26%.

Выводы: показатели усвоения программного материала по разделам образовательной области являются высокими.

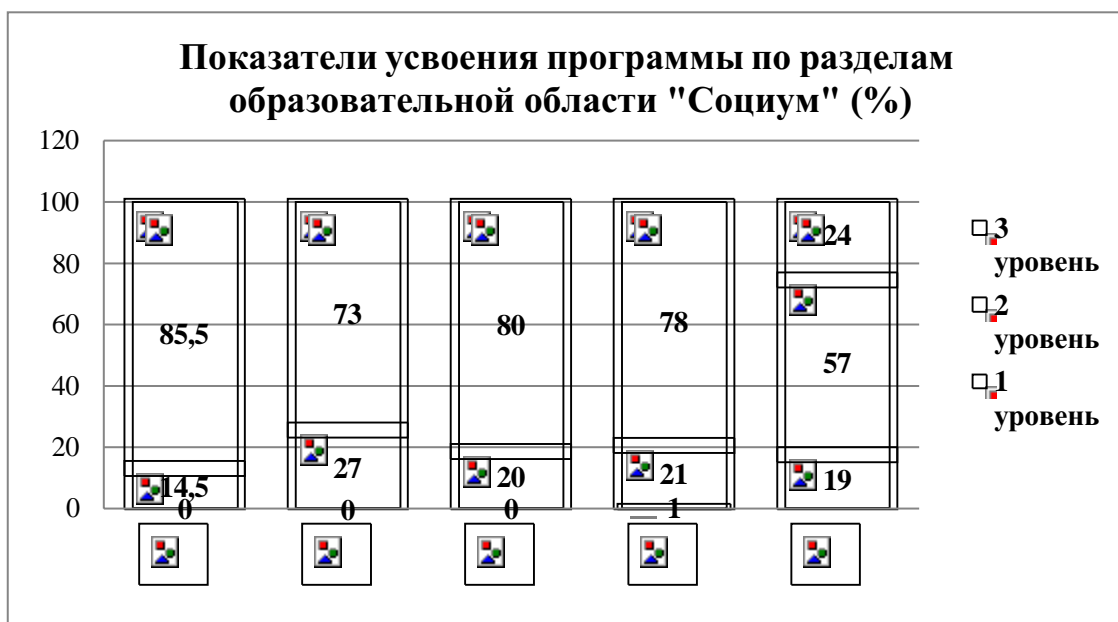
Проблемы: ограниченность времени по учебному плану для ОУД не дает возможность реализовать все задуманное педагогом и ребенку раскрыть потенциал

не достаточное количество методического, дидактического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Пути решения:

- внедрение новой модели дошкольного воспитания
- выделять средств для улучшения методического, дидактического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;

Образовательная область «Социум» включает в себя «Самопознание», «Ознакомление с окружающим миром».



Выводы: по данной образовательной области программа усваивается детьми на 99-100%. При этом доля детей усвоивших программу на 2 уровне в среднем составила 21%, а на 3 уровне - 79%. По итогам промежуточного мониторинга 2021-2022 учебного года доля детей, усвоивших программу на 2 уровне составила 57%, а на 3 уровне – 24%.

Проблемы:

- не достаточный уровень использования интерактивных методов обучения позволяющих разнообразить формы подачи материала;
- снижение уровня взаимодействия с окружающим социумом за последние 2 года

Пути решения:

- активизировать работу педагогов по внедрению интерактивных методов обучения,
- активизировать работу по взаимодействию с социумом в разрешенном формате.

Мониторинг усвоения детьми базового содержания дошкольных образовательных программ показал, педагоги используют разнообразные пособия, и приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, направленных на активизацию познавательной, эмоциональной, поведенческой сферы, развитие творческой самостоятельности. Соблюдены гигиенические требования при организации и проведении педагогической деятельности с детьми (посадка детей, освещение, проветривание и т.д.).

В таблице приведены сводные данные результатов мониторинга за оцениваемый период. Копии документов за оцениваемый период предоставлены в электронном варианте в папках (*Папка «Мониторинг»*).

Уч.год	«Здоровье»	«Коммуникация»	«Познание»	«Творчество»	«Социум»
2017-2018	100%	100%	100%	100%	100%
2018-2019	100%	97%	100%	100%	100%
2019-2020	100%	100%	100%	100%	100%
2020-2021	98%	92%	97%	98%	99%

2021-2022 (I полугодие)	77%	68%	72%	77%	81%
----------------------------	-----	-----	-----	-----	-----

Анализ освоения воспитанниками программы показал стабильные высокие результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп по всем разделам. Средний показатель усвоения программного материала (дети, показывающие усвоение программного материала на 2 и 3 уровне) за период с 2017-2018 по 2020-2021 учебный год составил 99%. За I полугодие 2021-2022 учебного года средний показатель усвоения программного материала составил 76%.

Вместе с тем, в 2020-2021 году наблюдается некоторое снижение показателей по образовательным областям (1-8%), это связано с работой детского сада в режиме ограничений по Ковид-19, а именно невозможностью организовать ОУД в специально-оборудованных залах (спортивный, музыкальный, кабинет казахского языка, кабинет интеллектуальных игр и пр.), увеличение заболеваемости детей, частые закрытия групп и всего детского сада на карантин.

Результаты опроса родителей по изучению оценки достижений воспитанников

С целью изучения оценки достижений воспитанников дошкольных групп, было проведено анкетирование родителей. В ясли саду «Алтынай», в 2021-2022 учебном году, 3 подготовительных к школе группы: группа № 8 «Айналайын», группа № 10 «Ақтілек», группа № 11 «Ботақан», - с русским языком обучения. Общее количество детей подготовительных к школе групп составляет 73 человека. В анкетировании принимали участие 73 человека, что составило 100%.

Оценка навыков проводилась по пяти образовательным областям в соответствии с требованиями государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. В процессе опроса были получены следующие результаты:

Перечень навыков	Содержание навыков	Категорически несогласен	Несогласен	Затрудняюсь ответить	Согласен	Полностью согласен
		-2	-1	0	+1	+2
Здоровьесберегающие навыки						
Культурно-гигиенические навыки	Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры				34	39
Физическая культура	Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход				27	46
Самостоятельная двигательная активность	Владеет навыками организации подвижных игр в команде				31	42
Самостоятельная двигательная активность	Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью				30	43

Здоровый образ жизни	Выполняет осознанно правила безопасности				35	38
Здоровый образ жизни	Понимает важность и необходимость закаливающих процедур				39	33
Здоровый образ жизни	Соблюдает режим дня				41	32
Коммуникативно-языковые навыки						
Культура общения	Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их			1	39	33
Культура общения	Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом				39	34
Грамматический строй речи	Умеет правильно конструировать предложения			1	43	29
Грамматический строй речи	Стремится говорить грамматически правильно			1	39	33
Звуковая культура речи	Умеет говорить правильно, выразительно				44	29
Звуковая культура речи	Использует различные способы интонационной выразительности				43	30
Словарный запас	Понимает многозначность слова, используя в речи антонимы, синонимы				51	22
Связная речь	Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения				51	22
Творческая, речевая деятельность	Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом			4	38	31
Восприятие произведений	Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи				46	27
Основы грамоты	Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог			6	51	16
Основы грамоты	Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить			1	32	40
Основы грамоты	Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги				41	32
Познавательные навыки						
Ориентировка в свойствах предметов	Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки			1	36	36
Познание окружающего мира	Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане			2	45	26
Познание окружающего мира	Владеет способностями находить сходство и различие				38	35
Конструктивные навыки	Владеет несколькими простыми обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов			1	41	31
Основы экологической культуры	Понимает многообразие окружающего мира				39	34
Основы экологической культуры	Знает признаки и свойства растений, их среду обитания				44	29
Основы экологической культуры	Умеет ухаживать за обитателями уголка природы			1	34	38
Элементарные математические представления	Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке				45	28
Поисковая и экспериментальная деятельность	Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи				48	24
Работа с информацией	Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна				41	32
Творческие навыки						
Музыкальная деятельность	Владеет простейшими навыками игры на детских				48	35

	музыкальных инструментах					
Музыкальная деятельность	Исполняет народные песни, танцы.				42	31
Музыкальная деятельность	Владеет способностями к певческой импровизации				51	22
Продуктивная деятельность	Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа				52	21
Эстетическое восприятие окружающего мира	Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы			3	49	21
Эстетическое восприятие окружающего мира	Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений				33	40
Социальные навыки						
Навыки культуры поведения	Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей			1	41	31
Навыки культуры поведения	Знает нормы поведения				41	32
Взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми			1	45	27
Представление о нравственных нормах	Соблюдает семейные ценности				37	36
Представление о нравственных нормах	Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны			1	39	33

Расчет процентного соотношения производили по следующей формуле:

$$\frac{\text{сумма баллов} * 100 / 52 (\text{максимальное количество баллов})}{73 (\text{количество опрошенных})}$$

В результате вычислений были получены следующие результаты:
 92% респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников.
 Показатели по каждой образовательной области были получены следующие:

Здоровьесберегающие навыки, которые включают в себя культурно-гигиенические навыки, физическую культуру, самостоятельную двигательную активность, ЗОЖ – 95% респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников;

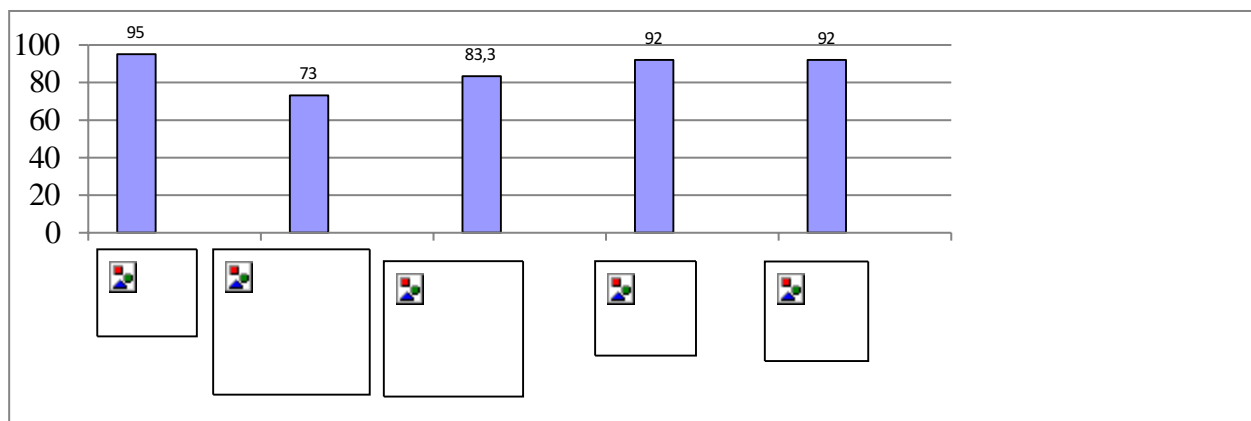
Коммуникативно-языковые навыки, которые включают в себя, культуру общения, грамматический строй речи, звуковую культуру речи, словарный запас, связную речь, творческую речевую деятельность, восприятие произведений и основу грамоты – 73% респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников. Трудности вызывают освоение таких навыков как, проявление интереса к книгам, выразительное чтение наизусть и проведение звукового анализа слов, умение выделять ударный слог.

Познавательные навыки, включающие в себя, ориентировка в свойствах предметов, познание окружающего мира, конструктивные навыки, основы экологической культуры, элементарные математические представления, поисковая экспериментальная деятельность, работа с информацией – 83,3 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников. Трудности вызывают овладение такими навыками как, поисковая экспериментальная деятельность и работа с информацией.

Творческие навыки, такие как, музыкальная деятельность, продуктивная деятельность, эстетическое восприятие окружающего мира – 92% респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников.

Социальные навыки, включающие в себя навыки культуры поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, представление о нравственных нормах - 92%.

Уровень сформированности навыков воспитанников дошкольных групп.



Из полученных результатов можно сделать следующие выводы:

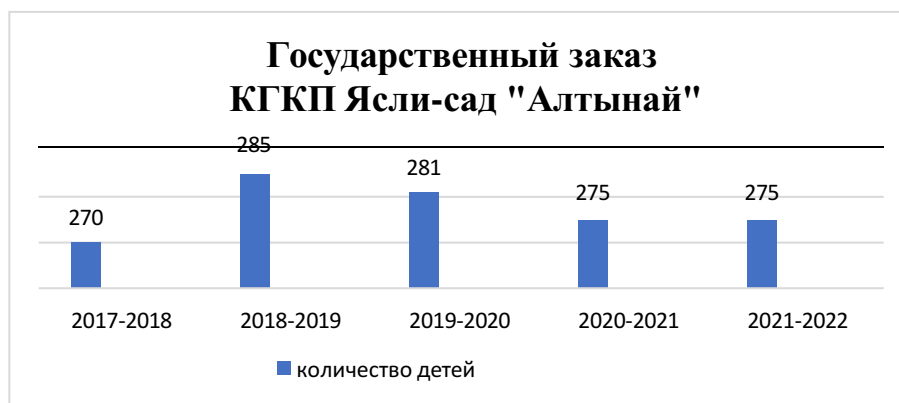
В детском саду преобладает высокий уровень усвоения навыков по всем образовательным областям. Незначительное наличие низкого уровня освоения навыками считаем возможным, в связи с наличием детей с особыми образовательными потребностями.

Из таблицы видно, что определенное количество опрошенных родителей затрудняются ответить, сформированы ли данные навыки у детей, поэтому необходимо фокусировать внимание родителей на организованной учебной деятельности, на необходимом объеме знаний, умений и навыков при помощи педагогического просвещения;

92% респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников.

6. Структура контингента воспитанников

Проектная мощность дошкольной организации 270 детей. За отчетный период государственный заказ составил: 270,285,281,275,275 воспитанников по учебным годам соответственно. Государственный заказ уменьшился до 275 дошкольников в связи с приведением в соответствие с нормами СанПин и проектной мощностью сада.



В детском саду функционируют 11 групп, из них 2 группы на государственном языке (№ 3,9) и 9 групп на русском языке обучения (№ 1,2,4,5,6,7,8,10,11) (Папка «Структура контингента воспитанников» Приложение 9)

Прием и зачисление дошкольников в ясли-сад осуществляется на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254, зарегистрированного в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 июня 2020 года № 20883 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования».

Зачисление детей проводится через электронный портал «INDIGO» 24.kz, где на основании электронного направления заключается электронный договор с родителями дошкольника.



Выводы:

- детский сад укомплектован в соответствии с государственным заказом;
- степень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада высока, о чем свидетельствует отсутствие жалоб, отсутствие свободных мест к зачислению в ДО, отзывы родителей по организации учебно-воспитательного процесса на социальном портале Colibr, анализ анкет родителей групп дошкольной подготовки;
- анализ контингент воспитанников показывает, что в ДО комплектование детей ведется в соответствии с утвержденными санитарными правилами учебной площади, приходящейся на одного воспитанника и проектной мощностью;
- изменение контингента детей просматривается по возрастному критерию, контингент воспитанников изменяется в соответствии с комплектованием групп на начало нового учебного года.

Проблемы:

- хороший охват детей в возрасте от 5-6 лет на микрорайоне (2 детских сада, мини-центры при ОСШ 1,14) при выбывании детей по миграционным причинам дает наличие свободных мест.

Пути решения:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, повышение рейтинга дошкольной организации;

- проведение разъяснительной работы среди родителей через социальные сети, направленной на повышение компетентности родителей по вопросам постановки на очередь и зачисления детей в дошкольную организацию

Социальный статус семей воспитанников

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Дошкольное учреждение посещают дети из 275 семей, среди которых:

полных семей - 93 %;

неполных семей – 7 %.

По занятости:

работающие - 94 %;

неработающие - 6 % (из них 1 % находятся в отпуске по уходу за ребенком)

По социальному статусу:

многодетных - 10 %

малообеспеченных - 0 %

По образовательному уровню:

Высшее – 63 %;

незаконченное высшее – 7 %;

среднее специальное – 24 %;

среднее - 6%.

Бытовые условия:

удовлетворительные - 100 %

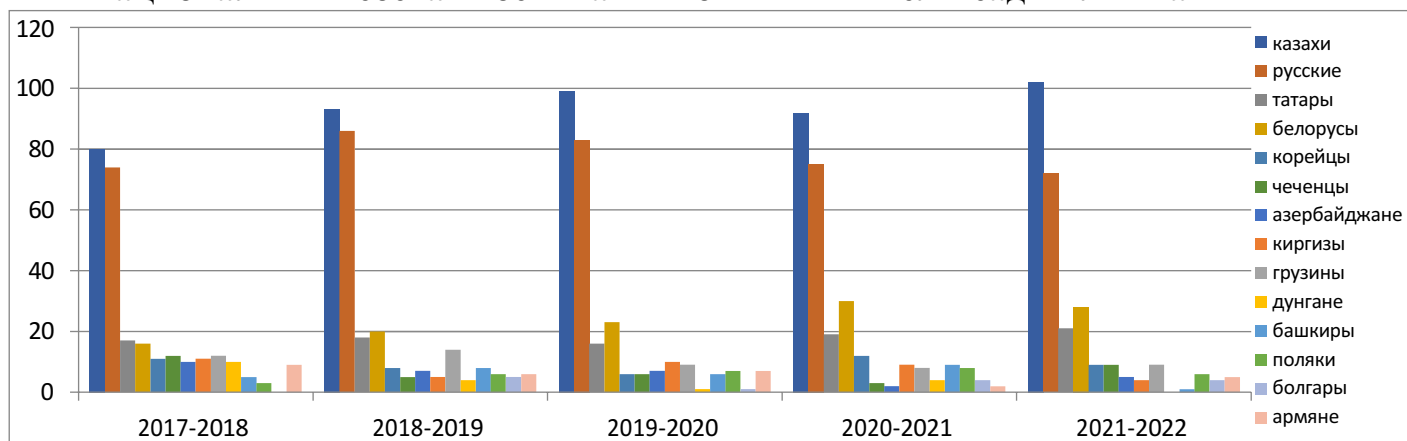
не удовлетворительные - 0 %

Семья	Общее количество
полная	253 - 93%
неполная	22 - 7%
<i>По занятости:</i>	
работающие	256 - 94 %
неработающие	19 - 6 %
<i>По социальному статусу:</i>	
многодетная	28 - 10 %
малообеспеченная	0 - 0%
<i>По образовательному уровню:</i>	
высшее	472 - 63% всех родителей
незаконченное высшее	37 - 7 %
среднее специальное	168 - 24 %
среднее	25 - 6%
<i>Бытовые условия:</i>	
удовлетворительные	275- 100%
не удовлетворительные	0 - 0%

Исходя из полученных данных можно сделать следующие выводы, что большая часть семей посещающих детский сад являются полными, имеющими средний уровень дохода, с удовлетворительными условиями проживания.

Основная часть родителей имеют высшее образование, стабильную работу и стабильный доход. Имеются многодетные семьи, малообеспеченные – отсутствуют. Исходя из того, что социальный статус семьи является одним из показателей благоприятного развития ребенка, можно сделать вывод, что дети имеют достаточно благоприятные условия для развития и обучения.

Национальный состав воспитанников КГГП «Ясли-сад «Алтынай»



Проведенный мониторинг показывает, что в детском саду обучаются и воспитываются дети 14 национальностей. Основной контингент детского сада составляют дети казахской национальности - 102 детей (2017 – 80, 2018 – 93, 2019 - 99, 2020 – 92, 2021 - 98), русской - 72 детей (2017 – 74, 2018 – 86, 2019 - 83, 2020 – 75, 2021 - 72).

Из детей других национальностей (101 детей) наибольшее количество составляют дети белорусской, татарской, корейской, немецкой, украинской национальностей (2017 – 116, 2018 – 106, 2019 – 99, 2020 – 108, 2021 – 101).

В связи с чем педагогический коллектив неоднократно ставит перед собой годовую задачу по формированию нравственно-патриотических качеств воспитанников и поликультурное воспитание личности.

Выводы:

- в целом для основного контингента детей характерно увеличение детей казахской национальности;
- уровень жизни и доходов большинства родителей выше среднего уровня;
- уровень образования родителей в основном с высшим и средне-специальным образованием;
- положительная оценка большинства родителей учебно-воспитательным процессом.

Проблемы:

- необходимость увеличения групп с казахским языком обучения;
- высокие требования и желание родителей дать ребенку качественное дошкольное образование;
- общение с родителями перешло в дистанционный формат

Пути решения:

- при комплектовании воспитанников на 2022-2023 учебный год открыть младшую группу от 2 лет с казахским языком обучения путем сокращения группы на русском языке обучения;
- пропаганда педагогических знаний среди родителей как участников воспитательно-образовательного процесса через совместные мероприятия, направленные на углубление знаний в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, применяя новейшие методы, технологии, социальные сети для активного вовлечения каждого родителя в работу ясли-сада.

7. Результативность достижений воспитанников

Результативность участия детей

Воспитанники ясли-сада являются активными участниками, призерами и победителями проводимых мероприятий. В детском саду оформлена и действует выставка «Наши достижения», где выставлены все награды (кубки и грамоты) и достижения дошкольников и педагогов ясли-сада, которые регулярно пополняются и обновляются.

Интеллектуальные конкурсы

2017-2018 учебный год:

Международный интеллектуальный конкурс «Круговорот знаний» - I место – 8 человек;

Республиканский интеллектуальный конкурс «Шабьт» - I место – 9 человек;

Республиканский конкурс «Казахстан – Родина моя» I место - 5 человек;

Интеллектуальный городской конкурс «Зерек бала» - I место – 7 человек.

2018-2019 учебный год:

Республиканский интеллектуальный конкурс «Уркер» - I место - 14 человек;

Международный конкурс «Пони» - 28 победителей;

Международный конкурс «Человек и природа» - I место - 9 человек.

2019-2020 учебный год:

Международный конкурс «Пони» - I место - 29 человек;

Республиканский интеллектуальный конкурс «Уркер» I место - 14 человек;

Международная дистанционная олимпиада "Эрудит" – I место - 16 человек.

2020-2021 учебный год:

Международный конкурс "Лисенок" (олимпиада для дошкольников) – I место 15 человек, II место – 6 человек;

Международная олимпиада по английскому языку для дошкольников "Colours / Цвета" - I место - 7 человек;

Международная олимпиада по английскому языку для дошкольников "I can count / Я умею считать" – I место - 11 человек.

2021-2022 учебный год:

Республиканский марафон " Уркер" – I место - 34 победителя;

Международный интеллектуальный конкурс "ПОНИ" – 29 победителей.

Творческие и художественные конкурсы

Одаренные, талантливые дети - это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. И именно данный социальный заказ усиливает внимание к проблеме развития творческой активности воспитанников, которая способствует становлению индивидуальности человека, его самовыражению, самореализации и успешной социализации. Наши воспитанники - неоднократные победители и призеры городского, областного, республиканского и международного уровня конкурсов и фестивалей творческих и художественных конкурсов:

2018-2019 учебный год:

Городской конкурс "Үш тіл - үш мәдениет" I место – 2 человека;

Городской творческий конкурс «Минута славы по - Темиртауски – 2019» I место – 5 человек;

Международный творческий конкурс «Таланты родной земли» - I место.

2019-2020 учебный год:

3 Международный конкурс "Новогодние фантазии" – I место – 2 человека, II место – 1 человек;

1 Республиканский конкурс «Золотая Осень» – I место - 4 человека;

Республиканский творческий конкурс "PROGRESS" "Зимняя сказка" – I место – 6 человек; II место – 3 человека;

Республиканский творческий конкурс "Праздник весны" - I место - 4 человека;

Городской дистанционный конкурс "Сбережем нашу планету" I место – 2 человека;

Международный творческий конкурс "Наша домашняя мастерская" - I место - 5 человек;

Республиканский творческий конкурс "Символ Победы" (Институт переподготовки и повышения квалификации "Білім") – I место - 6 человек;

Республиканский конкурс "Шабыт" "Лучшая экоподелка" – I место – 2 человека;

Областной конкурс "Семейные будни" – I место - 2 человека;

Международный интеллектуальный конкурс образовательного центра «Сова» - I место - 20 человек; II место – 5 человек;

Международный фестиваль, посвященный Дню Независимости Казахстана – I место – 3 человека;

Республиканский спортивно-танцевальный фестиваль-конкурс «Жарқын жұлдыздыр»: Диплом I степени и ГРАН-ПРИ в номинации «Хореография».

2020-2021 учебный год:

Международный творческий конкурс "Акварель" – I место – 5 человек, II место – 2 человека;

Международный конкурс поделок из бросового материала "Ярмарка Экологического мастерства" - I место - 2 человека;

I Республиканский творческий конкурс "Гордость казахского народа - великий поэт Абай" – I место;

II Республиканский творческий конкурса «Разноцветный пластилин» - I место - 5 человек;

II Республиканский творческий конкурс «Жители летней лужайки» - I место;

Республиканский дистанционный конкурс "Творческая мастерская" – I место - 5 человек, 2 место – 2 человека;

Международный дистанционный конкурс "Волшебный Новый год" – I место - 5 человек, II место – 2 человека;

Международный творческий конкурс "Сиқырлы Жаңа жыл " - I место - 6 человек;

I Республиканский конкурс детского творчества "Вот оно какое, наше лето" - I место – 14 человек;

Республиканский конкурс центр "Эврика" "Золотая осень-2020" – I место – 5 человек;

Международный творческий конкурс "Жылдық күзгі түстері" - I место - 3 человека;

Дистанционный республиканский конкурс "Птицы-наши друзья" I место;

Городской дистанционный творческий конкурс "Ана тілің - арын бұл" – I место - 2 человека;

Республиканский дистанционный конкурс, посвященный Дню Независимости РК "Казахстан-мой родной дом!" Номинация "конкурс чтецов" I место - 2 человека.

2021-2022 учебный год:

Республиканский творческий конкурс "Фестиваль осенних красок" I место - – 3 человека;

Республиканский творческий конкурс "Моя страна - мое будущее" - I место;

Республиканский творческий конкурс "Зима весёлая пора" - I место;

Городской музыкальный конкурс «Әнім сенсің, жырым сенсің, Туған ел!» вокальная группа «Ботақан» - I место;

Городской конкурс выразительного чтения «Ана тілің - арын бұл» - I место – 3 человека;

Городской музыкальный конкурс детского творчества «Әнім сенсің, жырым сенсің, Туған ел!»: ГРАН-ПРИ в номинации «Хореография»

Результативность достижений воспитанников по направлениям и учебным годам (интеллектуальные, конкурсы отдельно и спортивные, творческие, художественные конкурсы и смотры) представлены в электронном варианте в папках. (Папка «Достижения воспитанников»)

Сводная таблица результативности достижений воспитанников

Уровень	Городские	Областные	Республиканские	Международные	Всего
----------------	-----------	-----------	-----------------	---------------	-------

Учебный год	Интеллектуальные	Творческие	Интеллектуальные	Творческие	Интеллектуальные	Творческие	Интеллектуальные	Творческие	Интеллектуальные	Творческие
2017-2018	2			3	8	38	11		21	41
2018-2019	4	9	8	11	6	13	24	2	34	23
2019-2020	2	3	6	3	2	68	41	76	43	144
2020-2021	1	2			2	44	44	38	46	84
2021-2022	1	10			6	5	4	9	11	24

Выводы:

- воспитанники детского сада являются активными участниками и призерами проводимых мероприятий.

В связи с карантинными мерами в 2020 году снизились результаты и количество участников в конкурсах.

В детском саду оформлена и действует выставка «Наши достижения», где выставлены все награды и достижения дошкольников и педагогов детского сада, которые регулярно пополняются и обновляются.

Проблемы:

- большинство конкурсов организовано для детей старшего дошкольного возраста, что не позволяет детям других возрастных категорий раскрыть свой потенциал;
- недостаточная активность родителей воспитанников в демонстрации интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Пути решения:

- организовывать интеллектуальные, творческие конкурсы внутри сада;
- привлекать родителей к активному участию детей в конкурсах различного уровня.

7.Кадровый потенциал

В КГКП Ясли-сад «Алтынай» работает стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.

Дошкольная организация укомплектована педагогическими кадрами на 97%. Имеется вакансия дефектолога.

Коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет высокий уровень педагогической культуры. В КГКП Ясли-сад «Алтынай» сложился благоприятный психологический климат.

Все педагогические работники КГКП Ясли-сад «Алтынай» имеют педагогическое высшее и средне-специальное образование (дошкольное, профильное) – 100%.

При работе с кадрами особое внимание уделяется повышению профессиональной компетенции и квалификации педагогов, развитие их творческой инициативы, поиск и освоение новых педагогических технологий.

Главное - профессионализм, который проявляется в способности решать комплексные педагогические задачи при сохранении нравственных ориентиров профессии.

Укомплектованность КГКП Ясли-сад «Алтынай» согласно штатному расписанию (планка «Штатное расписание» за оцениваемый период)

№	Наименование должности	Число ставок
1	Директор	1
2	Бухгалтер	1,5
3	Экономист	1,5
4	Заместитель директора по хоз.части	1
5	Методист	1
	Методист по инновационной деятельности	0,5
6	Педагог-психолог	1
7	Музыкальный руководитель	2,75
8	Учитель казахского языка	2
9	Учитель русского языка	0,5
10	Инструктор по физической культуре	2,5
11	Учитель-дефектолог	0,5
12	Учитель-логопед	0,5
13	Педагог дополнительного образования (хореограф)	0,75
14	Воспитатель	24,75
15	Помощник воспитателя	12,8
16	Медсестра	1,5
17	Диетсестра	0,5
18	Делопроизводитель (секретарь)	1
19	Шеф-повар	1
20	Повар	2
21	Подсобный рабочий	2
22	Оператор стиральных машин	3
23	Уборщик служебных помещений	2
24	Рабочий по обслуживанию здания	1,5
25	Редактор-переводчик	1
26	Кастелянша	1
27	Дворник	1,5
28	Кладовщик	1
29	Сторож	3
30	Переводчик	1
	Итого:	78,3

С 2017 по 2021год в ясли-сад было принято 16 молодых педагогов выпускников Карагандинского гуманитарного колледжа, ЧУ «Темиртауский многопрофильный колледж «Мирас», ЧУ Академия «Болашак» и др.

**Качественный состав педагогических работников КГКП Ясли-сад
«Алтынай по образовательному уровню»**

№	Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Всего педагогов		31		32		33		32	
1	Принято молодых специалистов	1	3%	4	12%	3	9%	5	16%	3	9%
2	Высшее педагогическое образование (профильное)	22	71%	23	72%	22	67%	22	69%	23	68%
3	Среднее специальное педагогическое образование (профильное)	9	29%	9	28%	11	33%	10	31%	11	32%
4	Высшее педагогическое образование «Дошкольное воспитание и обучение»	13	65%	14	70%	14	67%	14	64%	15	65%
5	Среднее специальное педагогическое образование «Дошкольное воспитание и обучение»	7	35%	6	30%	7	33%	8	36%	8	35%

В 11 группах в том числе 2 группы с государственным языком обучения работают: 22 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 учитель русского языка, 2 учителя казахского языка, 1 хореограф, 1 психолог, 1 логопед.

Из общего числа педагогов (34) три педагога работают по совместительству – музыкальный руководитель, логопед, хореограф.

С 2017-2018 по 2021-2022 учебные годы в коллективе преобладает большее количество педагогов с высшим образованием.

Детский сад работает в тесном сотрудничестве с педагогическими колледжами. Имеется договор о сотрудничестве с ЧУ Колледж «Мирас» г. Темиртау. Студенты ЧУ колледжа «Мирас» хорошо зарекомендовавшие себя во время прохождения практики, обеспечиваются трудоустройством в детском саду.

За истекший период 9 педагогов обучились в КарГУ им.Е.А. Букетова и ЧУ «Болашак», и получили высшее педагогическое образование по соответствующему профилю. 3 педагога обучаются в ВУЗах в настоящий момент по специальности «Дошкольное воспитание и обучение»

Наряду с этим 5 помощника воспитателя имеют педагогическое среднее-специальное образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», 1помощник воспитателя обучается в настоящее время.

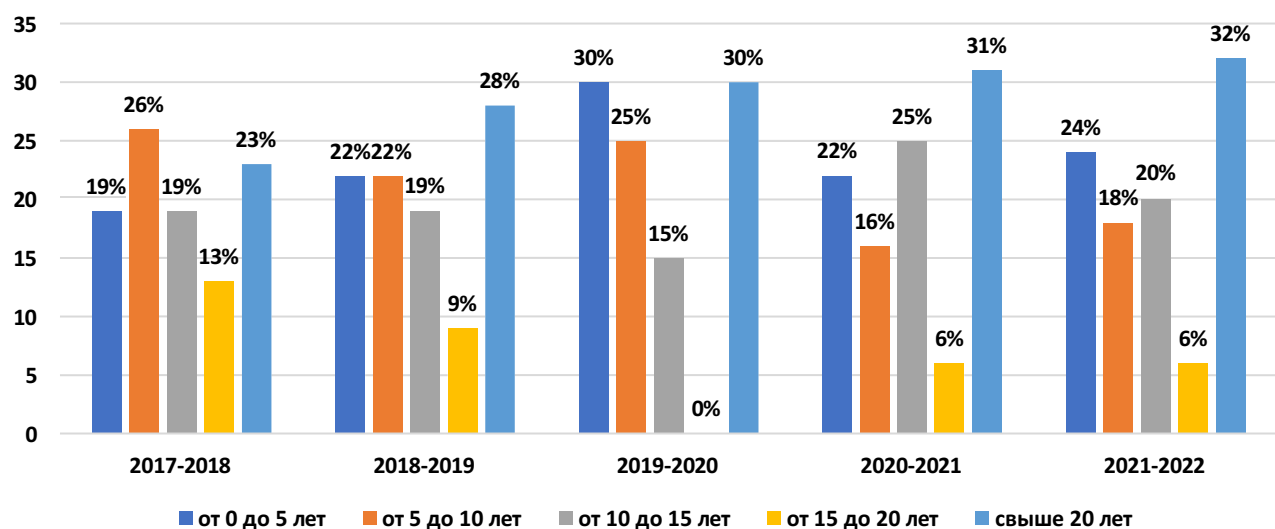


**Качественный состав педагогических работников
КГКП Ясли-сад «Алтынай по стажу работы»**

№	Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
	Всего педагогов	31		32		33		32		34	
1	от 0 до 5 лет	6	19%	7	22%	10	30%	7	22%	8	24%
2	от 5 до 10 лет	8	26%	7	22%	8	25%	5	16%	6	18%
3	от 10 до 15 лет	6	19%	6	19%	5	15%	8	25%	7	20%
4	от 15 до 20 лет	4	13%	3	9%	0	0%	2	6%	2	6%
5	свыше 20 лет	7	23%	9	28%	10	30%	10	31%	11	32%

Данные показывают, что основная масса педагогов имеет стаж более 15 лет. Текучесть кадров низкая, в основном это педагогические работники принятые по совместительству или на период отсутствия основного работника. Это свидетельствует о стабильности и работоспособности коллектива. Вместе с тем ежегодно в коллективе происходит незначительное – 2% обновление состава педагогических кадров за счет ухода пенсионеров, выезда в РФ на постоянное место жительства и прихода молодых специалистов.

Качественный состав педагогических работников КГКП Ясли-сад "Алтынай" по стажу работы

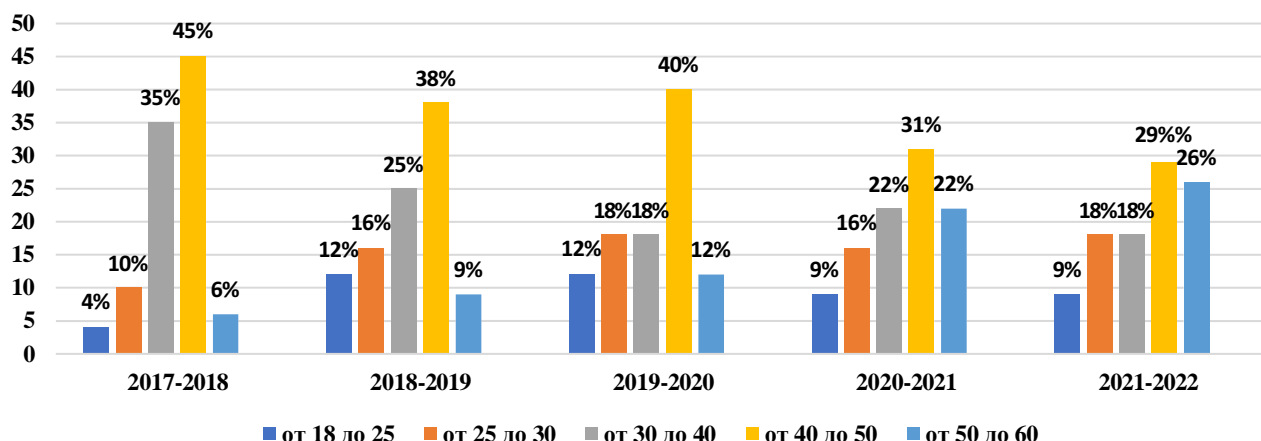


Качественный состав педагогических работников КГКП Ясли-сад «Алтынай» по возрасту

№	Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Всего педагогов										
1	от 18 до 25 лет	1	4%	4	12%	4	12%	3	9%	3	9%
2	от 25 до 30 лет	3	10%	5	16%	6	18%	5	16%	6	18%
3	от 30 до 40 лет	11	35%	8	25%	6	18%	7	22%	6	18%
4	от 40 до 50 лет	14	45%	12	38%	13	40%	10	31%	10	29%
5	от 50 до 60 лет	2	6%	3	9%	4	12%	7	22%	9	26%
6	пенсионеры	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Средний возраст педагогов ясли-сада «Алтынай» составляет от 31 до 50 лет. Ежегодно происходит обновление педагогического коллектива. Обновление кадрового состава педагогов происходит за счет выпускников педагогических ВУЗов и СУЗов, проходивших практику в саду и показавших хорошие знания. Однако часто имеет место уход молодых специалистов в отпуск по уходу за ребенком практически сразу после выхода на работу.

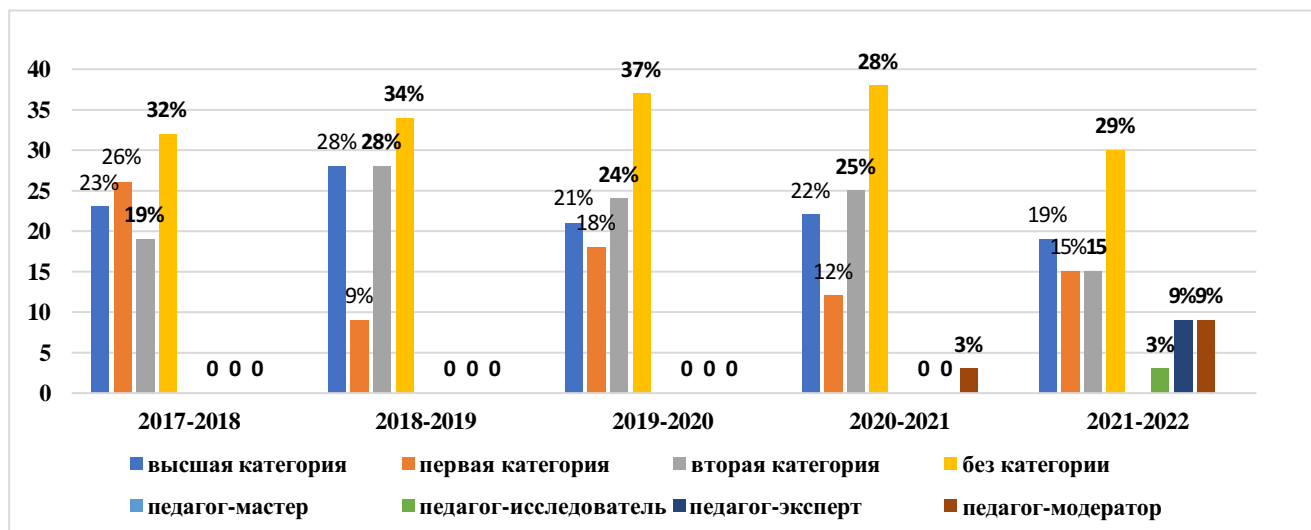
Качественный состав педагогических работников КГКП Ясли-сад "Алтынай" по возрасту



Качественный состав педагогических работников КГКП Ясли-сад «Алтынай» по квалификационным категориям

№	Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Всего педагогов									
		31		32		33		32		34	
1	Высшая категория	7	23%	9	28%	7	21%	7	22%	6	19%
2	Первая категория	8	26%	3	10%	6	18%	4	12%	5	15%
3	Вторая категория	6	19%	9	28%	8	24%	8	25%	5	15%
4	Без категории	10	32%	11	34%	12	37%	12	38%	10	30%
5	Педагог-мастер	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Педагог-исследователь	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3%
7	Педагог-эксперт	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9%
8	Педагог-модератор	0	0	0	0	0	0	1	3%	3	9%

Качественный состав педагогических работников КГКП Ясли-сад «Алтынай» по квалификационным категориям



Согласно Правилам аттестации педагогических работников, аттестация проводится не реже одного раза в пять лет. Целью аттестации является создание эффективной системы дифференцированной оценки и оплаты труда работников образования, стимулирующей их профессиональный рост, непрерывное повышение квалификации и результативности труда. В КГКП Ясли-сад «Алтынай» имеется аттестационная комиссия и экспертный совет избранные на педагогическом совете и утвержденные приказом директора ДО. В КГКП Ясли-сад «Алтынай» ежегодно до 1 сентября составляется и утверждается перспективный план присвоения (подтверждения) квалификационных категорий на пять лет, который корректируется по мере необходимости.

(Папка 2021-2022 год: список педагогов, сканированные копии дипломов, свидетельства о заключении брака при смене фамилии педагога)

За отчетный период достигнуты следующие результаты в профессиональном росте педагогов, а именно:

2017-2018 аттестационные категории получили:

Подтверждение высшей категории

Плескун Е.Н., инструктор по физической высшей категории высшего уровня квалификации;

Присвоение высшей категории

Дмитриева В.В. воспитатель высшей категории высшего уровня квалификации;

Зубкова Е.А. воспитатель высшей категории высшего уровня квалификации;

Игонина О.В. воспитатель высшей категории высшего уровня квалификации;

Присвоении первой категории

Евграфова Н.Е. воспитатель первой категории высшего уровня квалификации - подтверждение;

Присвоении второй категории

Закумбаева А.Б. воспитатель второй категории высшего уровня квалификации – продление срока действия категории в связи с отпуском по уходу за ребенком;

Хуанар Д., учитель казахского языка второй категории высшего уровня квалификации – продление срока действия категории в связи с отпуском по уходу за ребенком;

Хамитова Б.М. методист второй категории высшего уровня квалификации

2018-2019 аттестационные категории получили:

Подтверждение высшей категории

Осипова Н.В., воспитатель высшей категории высшего уровня квалификации

Присвоение первой категории

Айназарова А.Д. воспитатель первой категории высшего уровня квалификации - досрочно;

Кутлова Т.Н. воспитатель первой категории высшего уровня квалификации - досрочно;

Присвоение второй категории

Кривопалова С.В. воспитатель второй категории высшего уровня квалификации.

Кенжебулатова И.Б. инструктор по физкультуре второй категории высшего уровня квалификации.

Жанабаева Камшат Тогызбаевна воспитатель второй категории высшего уровня квалификации.

Сагинова Норжон Ерходжаевна воспитатель второй категории среднего уровня квалификации.

2019-2020 аттестационные категории получили:

Присвоение второй категории

Хуанар Д. учитель казахского языка второй категории высшего уровня квалификации.

2020-2021 аттестационные категории получили:

Присвоение 3 категории директора

Ткачева М.А. – директор я/с «Алтынай»

Присвоение категории педагог - эксперт

Шиляева Н.А. педагог-психолог;

Карпухина С.С. воспитатель;

Присвоение категории педагог - модератор:

Гаренских Д.А. воспитатель;

Князева Н.Е. воспитатель;

Цееб С.Д. воспитатель;

Смирнова А.Р. учитель английского языка..

В 2021-2022 учебный год

В этом учебном году успешно прошли национальное квалификационное тестирование и подали на квалификационную категорию следующие педагоги:

Присвоение «Педагог - эксперт»

Яковлева М.А. воспитатель;

Кочергина Е.А. воспитатель.

Два педагога – Миронова И.А. (воспитатель высшей категории среднего уровня квалификации) и Дюсенбаева С.К. (учитель русского языка без категории) не прошли НКТ в 2021 году. Будут проходить процедуру аттестации повторно в 2022г.

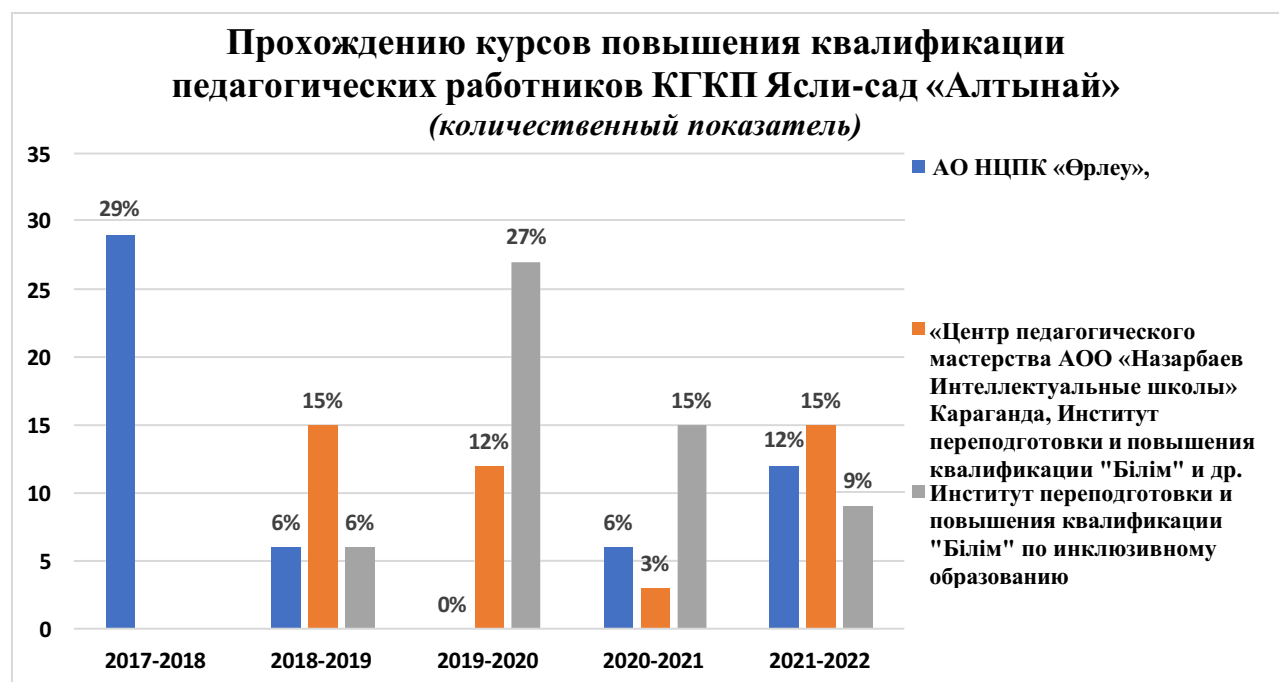
Прохождению курсов повышения квалификации педагогических работников КГКП Ясли-сад «Алтынай» (количественный показатель)

В КГКП Ясли-сад «Алтынай» ежегодно до 1 сентября составляется и утверждается перспективный план присвоения (подтверждения)

квалификационных категорий на пять лет, который корректируется по мере необходимости.

В соответствии с Законами Республики Казахстан «Об Образовании», «О статусе педагога» педагоги дошкольной организации своевременно проходят курсы повышения квалификации и процедуру аттестации.

№	Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Всего педагогов		31		32		33		32	
1	АО НЦПК «Өрлеу»,	9	29%	2	6%			2	6%	4	12%
2	«Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Караганда, Институт переподготовки и повышения квалификации "Білім" и др.			5	15%	4	12%	1	3%	5	15%
3	Институт переподготовки и повышения квалификации "Білім" по инклюзивному образованию			2	6%	9	27%	5	15%	3	9%



Педагогические работники ДО повышают свое педагогическое мастерство участвуя в конкурсах различных уровней, научно-практических

конференциях, семинарах, Work-шопах, методических объединениях. Педагогические работники ДО показывают хорошие результаты участия.

Педагоги дошкольной организации размещают свои методические разработки на страницах республиканских научно-методических журналах «Дошкольное воспитание и обучение», международного образовательного портала «Инфоурок».

Достижения педагогов КГКП Ясли-сад Алтынай»

период	публикации	участие и публикации в материалах НПК	участие в конкурсах различного уровня				участие и проведение семинаров, открытых мероприятий (МО)
			городской	областной	республиканский	международный	
2017-2018 гг.	13	1	2	2	26	5	2
2018-2019 гг.	8	2	4		14	11	3
2019-2020 гг.	10	2	2		26	30	6
2020-2021 гг.	7	1	2	2	26	19	8
2021-2022гг.	1	1	1	3	3	2	4
Итого	39	7	11	7	95	67	23

Аникеева Екатерина Александровна -

1. Международный дистанционный конкурс «Воспитание с изюминкой: поиск, идеи, воплощения» (2019-2020г.)
2. I Международная педагогическая олимпиада МАРОПиПН (2019-2020г.)
3. II Международный дистанционный интернет- конкурс для воспитателей «Я современный воспитатель» (2020-2021г)
4. «VIII сезон международных дистанционных конкурсов в сфере образования, науки, IT-технологий, искусства, музыки и спорта в 2019-2020 учебном году» «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРАФОН» посвященный 1150-летию Абу Наср аль-Фараби номинация: исследовательский проект (2020-2021г)
5. «VIII сезон международных дистанционных конкурсов в сфере образования, науки, IT-технологий, искусства, музыки и спорта в 2019-2020 учебном году» «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРАФОН» посвященный 1150-летию Абу Наср аль-

Фараби номинация: эссе (2020-2021г)

6. I Международный дистанционный фестиваль, посвященный 175-летию Абая Кунанбаева «Звездное небо» (2020-2021г)

7. I Международная педагогическая олимпиада Предмет: общая педагогика (2020-2021г)

Дмитриева Вероника Вячеславовна –

1. Международный дистанционный конкурс «Воспитание с изюминкой: поиск, идеи, воплощения» (2019-2020г.)

2. Международный дистанционный интернет-конкурс для воспитателей «Я - современный воспитатель» «МИОЦ Сова2 (2019-2020г.)

3. Международный педагогический конкурс «Педагогическое мастерство» «Be clever» (2019-2020г.)

4. Международный конкурс «Мое призвание – педагог» (2019-2020г.)

5. Международный конкурс эссе «Мое призвание – педагог» (2020-2021г)

6. Международный педагогический конкурс «Педагог будущего» (2020-2021г)

7. Областной конкурс на лучший педагогический проект» (2021-2022г.)

Евграфова Наталья Евгеньевна –

1. I Международная педагогическая олимпиада (2020-2021г)

2. Международный профессиональный конкурс «Вектор развития» Методическая разработка урока. (2020-2021г)

Плескун Елена Николаевна –

1. Международный конкурс «Педагог XXI века». Номинация «Открытый урок» (2019-2020г.)

2. Международный педагогический конкурс «Ступени мастерства» (2020-2021г)

3. Международная научно-практическая конференция «Педагогическая инициатива» (2020-2021г)

Миронова Ирина Анатольевна –

1. I Международный конкурс педагогического мастерства (2019-2020г.)

2. II Международный педагогический конкурс педагогического мастерства (2019-2020г.)

3. Международный конкурс «Лучший проект воспитателя» портал Солнечный свет (2019-2020г.)

4. Международный конкурс педагогического мастерства «Лучший педагогический проект» (2020-2021г)

Кенжебулатова Ирина Борисовна –

Международный конкурс «Педагог XXI века». Номинация "Открытый урок" (2019-2020г.)

Осипова Надежда Вячеславовна –

Международный творческий конкурс «Воспитание с изюминкой: поиск, идеи воплощения» (2019-2020г.)

Кочергина Елена Анатольевна –

Международный конкурс педагогического мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений МАО «Адепт», номинация «Мастер – класс» (2020-2021г)

Карпухина Светлана Сергеевна –

1. Международный дистанционный конкурс «Воспитание с изюминкой: поиск, идеи воплощения» (2019-2020г.)

2. I Международная педагогическая олимпиада. Предмет: общая педагогика (2020-2021г)

Яковлева Марина Анатольевна –

1. Международный дистанционный конкурс «Воспитание с изюминкой: поиск, идеи воплощения» (2019-2020г.)

2. 1 международный конкурс педагогического мастерства «Адепт» (2019-2020г.)

3. 2 международный конкурс Педагогическое мастерство-2020(2019-2020г.)

4. III Международный конкурс «Педагог будущего» (2020-2021г)

5. III Международный конкурс «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» (2020-2021г)

Кутлова Татьяна Николаевна - Международный конкурс «Педагог XXI века» (2019-2020г.)

Гаренских Дина Анатольевна –

1. Международный педагогический конкурс «Прогресс педагога» в номинации "Лучшая педагогическая статья (2020-2021г)

2. Международный педагогический конкурс методических разработок «Дидактический материал» (2020-2021г)

3. Международный дистанционный конкурс «Талант Педагога» Эссе «Я-педагог» (2020-2021г)

Хуанар Дамельхан - 1. Международный педагогический конкурс эссе «Я – педагог» (2020-2021г)

Цееб Светлана Даниловна - Международный педагогический конкурс «Педагог будущего» (2020-2021г)

Педагоги ДО награждены грамотами, дипломами, благодарственными письмами за подготовку победителей, призеров Международного турнира «Пони», Республиканского интеллектуального марафона «Үркер», за участие в республиканских, областных дистанционных конкурсах педагогического мастерства.

Обобщение педагогического опыта работы:

2017-2018 учебный год:

- Кутлова Т.Н. – «Развитие познавательной активности дошкольников средствами мультимедийных технологий»
- Плескуни Е.Н. – «Развитие физических качеств у дошкольников посредством игрового стретчинга»

2018-2019 учебный год:

- Айназарова А.Д. – «Мнемотехника как средство формирования речи дошкольников»
- Осипова Н.В. – « Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста через нетрадиционные виды изобразительной деятельности»

2019-2020 учебный год:

- Яковлева М.А. – «Формирование математических представлений с использованием палочек Кюизинера»
- Аникеева Е.А. – «Формирование конструктивно-модельных навыков дошкольников при конструировании»

2020-2021 учебный год:

- Шиляева Н.А., Карпухина С.С. – «Развитие речи и мышления у детей дошкольного возраста с применением кинезиологии»

2021-2022 учебный год:

- Яковлева М.А. – «Развитие познавательной сферы ребенка через использование технологии LEGO-конструирование»

Выводы:

- в коллективе ясли-сада 68% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 32% педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование, что свидетельствует о высокопрофессиональном коллективе. Прослеживается тенденция «омолаживания» педагогических кадров по стажу работы. Педагоги детского сада систематически повышают свой профессиональный уровень, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, педагоги участвуют в методических объединениях, знакомятся с опытом работы своих коллег, работой других дошкольных организаций города и области, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в конкурсах по педагогическому мастерству. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, повышению уровня качества образования и воспитания дошкольников.

Проблемы:

- наличие только женского состава педагогов создает предпосылки к большому числу замен в связи с частой временной нетрудоспособностью сотрудников (в результате ухода за заболевшим ребенком, декретного отпуска и отпусков по уходу за ребенком), что затрудняет организацию воспитательно-образовательного процесса и проведение методической работы, не эффективность наставничества;

- опытные педагоги с высшей категорией уходят на пенсию, выезд на ПМЖ в другой регион или страну понижает уровень качественного состава педагогов.
- возврат в профессию педагогических кадров с большим перерывом в работе;
- не умение части педагогов работать в новом формате при переходе на новую модель дошкольного образования

Пути решения:

- повышать уровень развития профессиональных компетенций молодых педагогов через институт наставничества;
- педагогам способствовать росту профессионального мастерства через посещение методических объединений, курсов повышения квалификации, прохождения аттестации с целью повышения квалификационного уровня категории.
- способствовать росту профессионального мастерства педагогов через разнообразные формы работы, стимулировать их творческий потенциал;
- активизировать педагогов к участию в НПК, обобщению и распространению опыта работы в рамках областных проектов через сотрудничество с УМЦ Карагандинской области;

9. Выводы

В настоящее время повышение качества и доступности образования – важнейшая задача модернизации системы образования, поставленная в рамках Государственной программы развития Республики Казахстан.

Понимание необходимости реформирования системы образования приводит на практике к неизбежности включения образовательных организаций в инновационные процессы.

Анализ преобразований происходящих как на уровне общей системы современного дошкольного образования, так и на уровне нашей организации вызвал необходимость пересмотра основных стратегических направлений развития детского сада.

Участие педагогического коллектива в инновационных процессах является не самоцелью, а средством решения конкретных проблем дошкольной организации. На этапе определения концептуальных позиций развития особое внимание было уделено разработке миссии дошкольной организации. Миссия ДО – *Создание здоровьесберегающего и развивающего образовательного пространства для воспитания здорового дошкольника, обладающего необходимыми компетенциями для успешного обучения в школе.*

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Для повышения профессионального мастерства педагогов используются обновленные методы и подходы в образовательном процессе, обобщение

передового практического опыта. Повышается статус профессии педагогов ясли-сада через обеспечение развития профессиональных компетенций.

Обновление содержания дошкольного образования ясли-сада ориентированно на качественную подготовку к школе, на создание условий для реализации государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Активно внедряются новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление и расширение развивающей образовательной среды.

Ежегодно повышается уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса проводится через экспериментальную и проектную деятельность дошкольника. Благодаря построению педагогического процесса на трех взаимосвязанных принципах: интеграции, дифференциации и индивидуализации, формируется эмоционально-благополучная личность ребенка, обладающего способностями применять знания, умения и, владеющего ключевыми компетентностями (функциональная грамотность).

Формирование основ патриотизма и воспитание любви к Родине у детей дошкольного возраста проводится на основе реализации программы «Рухани жаңғыру».

Укрепление здоровья воспитанников ясли-сада проводится на основе проектной деятельности, закаливания, спортивных кружков.

Расширение программ вариативного компонента и возможность воспитаннику выбрать заинтересовавшее направление способствует раскрытию способностей и расширению возможностей ясли-сада по воспитанию гармоничной личности ребенка.

Перспективы развития

В рамках расширения сети организаций на государственном языке на следующий год в КГКП Ясли-сад «Алтынай» планируется увеличение групп с казахским языком обучения. Таким образом, групп с казахским языком обучения будет – 4, с русским – 7.

В рамках повышения профессионального мастерства педагогов составлен перспективный план повышения квалификации педагогов на 5 лет. Сотрудничество с УМЦ, ФАО НЦПК «Орлеу» ИПК ПР, ВУЗами по проведению обучающих семинаров для педагогов по обновлению содержания образования.

Повышение квалификации педагогов, рост профессионального мастерства педагогов через обеспечение развития профессиональных компетенций;

Для увеличения охвата дополнительным образованием планируем открыть шахматный клуб, клуба вольной борьбы.

Запланировано открытие логопункта.

Комиссией, руководствуясь п. 29 приложения к приказу председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки

Министерства образования и науки Республики Казахстан от 10 сентября 2021 года № 700 «Методические рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования», осуществлена оценка измерителей к критериям оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с приложением 1 к Критериям оценки по следующим измерителям.

Вышеизложенная самооценка деятельности КГКП «Ясли-сад «Алтынай» показала, что дошкольная организация является образовательной организацией с хорошим качеством реализации ГОСО дошкольного образования.

На основании количественных и качественных показателей, приводимых в приложениях к Критериям оценки, комиссия ясли-сада «КГКП Ясли-сад «Алтынай» признает проведенную работу дошкольной организации за 2017-2021 учебные годы, соответствующей оценке «uzdik».

Председатель



Ткачева М.А.

Члены комиссии

методист Аникеева Екатерина Александровна

педагог-психолог Шиляева Наталья Анатольевна

воспитатель Дмитриева Вероника Вячеславовна

медицинская сестра Евграфова Лариса Владимировна

инструктор по физической культуре Плескун Елена Николаевна

бухгалтер Пугаева Анна Михайловна

З.А.М.
Н.С.С.
В.В.С.
Л.В.С.
Е.Н.С.
А.М.С.

ОТЧЕТ
коммунального государственного казённого предприятия
«Ясли-сад «Алтынай» отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области

Данные, предоставленные в отчете, приведены на основании количественных и качественных показателей, приведенных в приложениях к Критериям оценки:

1. Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения

1.1 Наличие воспитателей, имеющих образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающих выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой.

Вывод: доля педагогов по специальности "Дошкольное воспитание и обучение" от общего числа *воспитателей* в количестве **22** человек составляет 100%, что соответствует оценке **«uzdik»**.

1.2 Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой.

Вывод: в ясли-саду 19 компьютеров. Все компьютеры используются в учебно-воспитательном процессе. Создана локальная сеть, подключенная к высокоскоростной сети Интернет, доступ к сети Интернет имеют компьютеров, скорость интернета составляет 30 Мб/с, что соответствует оценке **«uzdik»**.

1.3 Результаты участия в интеллектуальных конкурсах. Анализ по итогам результатов по уровням.

Вывод: сделан полный развернутый анализ по итогам результатов достижений воспитанников по уровням. Победители, призеры, участники международных, республиканских, областных интеллектуальных конкурсов - 256 воспитанников (2017-2022 гг.), что соответствует оценке **«uzdik»**.

1.4 Результаты участия в творческих, художественных конкурсах и смотрах. Анализ по итогам результатов по уровням.

Вывод: сделан полный развернутый анализ по итогам результатов достижений воспитанников по уровням. Победители, призеры, участники международных, республиканских, областных творческих, художественных конкурсов и смотров - 375 воспитанников (2017-2022 гг.), что соответствует оценке **«uzdik»**.

2. Требования к уровню подготовки воспитанников

2.1 Освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе. Анализ по итогам анкетирования в разрезе групп и в общем по дошкольной группе или старшей группе

Вывод: сделан расширенный анализ по итогам анкетирования в разрезе групп дошкольной подготовки. Респонденты, принявшие участие в анкетировании удовлетворены уровнем подготовки воспитанников на 92%, что соответствует оценке «uzdik».

По решению комиссии итоговая оценка по измерителям к критериям оценки коммунального государственного казённого предприятия «Ясли-сад «Алтынай» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области определена оценкой «uzdik».

**Директор
коммунального государственного
казённого предприятия
«Ясли-сад «Алтынай»
отдела образования города Темиртау
управления образования
Карагандинской области**



М.Ткачева